

DEL TERRITORIO AL MUNDO

Cómo la medición y la evidencia está definiendo la agenda global de primera infancia

Filipa de Castro, PhD
Save the Children US



13 November 2025



IDELA



Save the Children.

AGENDA

	Datos adecuados, en el momento adecuado, en las manos adecuadas
	¿Que es IDELA?
	¿Qué puede decirnos IDELA sobre el Desarrollo y el aprendizaje temprano?
	Lecciones aprendidas y mirando al futuro

¿Que hacemos y porqué los datos son tan importantes en nuestro trabajo?



LA PRIMERA ORGANIZACIÓN INDEPENDIENTE DEDICADA A LA NIÑEZ DEL MUNDO



Sobrevivir

Ningún niño o niña muere por causas prevenibles antes de cumplir cinco años



Aprender

Todos los niños y niñas aprenden de una educación básica de calidad y acceden a un empleo seguro y de calidad



Proteger

No tolerar ninguna forma de violencia contra los niños y niñas

EN 2024, LLEGAMOS A 329 MILLONES DE PERSONAS, INCLUIDOS 117 MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS EN 115 PAÍSES

PROGRAMAS BASADOS EN EVIDENCIA Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO



Programación basada en evidencia



Desarrollar y proporcionar acceso público a los resultados y herramientas de la investigación



Realizar investigaciones de alta calidad que contribuyan a los sectores más amplios de educación y protección infantil



Servir como una plataforma de aprendizaje

ÁREAS TEMÁTICAS



DPI



Protección infantil



Respuesta al cambio climático



EdTech



Educación en Emergencias



Medición y síntesis de evidencia



MHPSS



Salud y nutrición escolar

¿Por qué medir?

- Además de ser crucial para la implementación de programas, la medición del desarrollo y del aprendizaje temprano es una herramienta ética y de equidad.
- Permite visibilizar a los niños y niñas más invisibles.
- Permite testar soluciones locales.
- Permite transformar la política pública.



Medición de los indicadores de impacto global para la primera infancia

Medición del ODS 4.2.1

En 2015, el desarrollo de la primera infancia pasó a formar parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para garantizar que, para el año 2030, todos los niños tengan acceso equitativo a oportunidades de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia de calidad.

El ODS 4.2.1 mide la **"Proporción de niños de 24 a 59 meses que están bien encaminados en materia de desarrollo en salud, aprendizaje y bienestar psicosocial"**.

El indicador 4.2.1 es un indicador muy útil para conocer el impacto/resultados. Pero, hay otras preguntas que debemos hacer sobre los programas:

¿Aprendieron todos los niños y niñas?

¿A quién le costó aprender?

¿Cómo apoyó la intervención el aprendizaje?

¿Qué necesidades siguen por atenderse?

¿Qué elementos de intervención no funcionaron bien?

¿Algun componente de la intervención fue mejor que otro?

Los datos adecuados, en el momento adecuado, en las manos adecuadas

Los datos adecuados, en el momento adecuado, en las manos adecuadas marcan la diferencia en los impactos que logramos.

Los datos adecuados son:

Datos de alta calidad

Localmente relevantes

Transformadores

El momento adecuado:

Responde a las necesidades de información y es oportuno

Refleja los cambios contextuales y de implementación

Las manos adecuadas:

Tomadores de decisión

Compromiso y consulta continuos

Agentes que utilizan evidencia para informar mejoras contínuas y el cambio sostenible



2. ¿Que es IDELA?



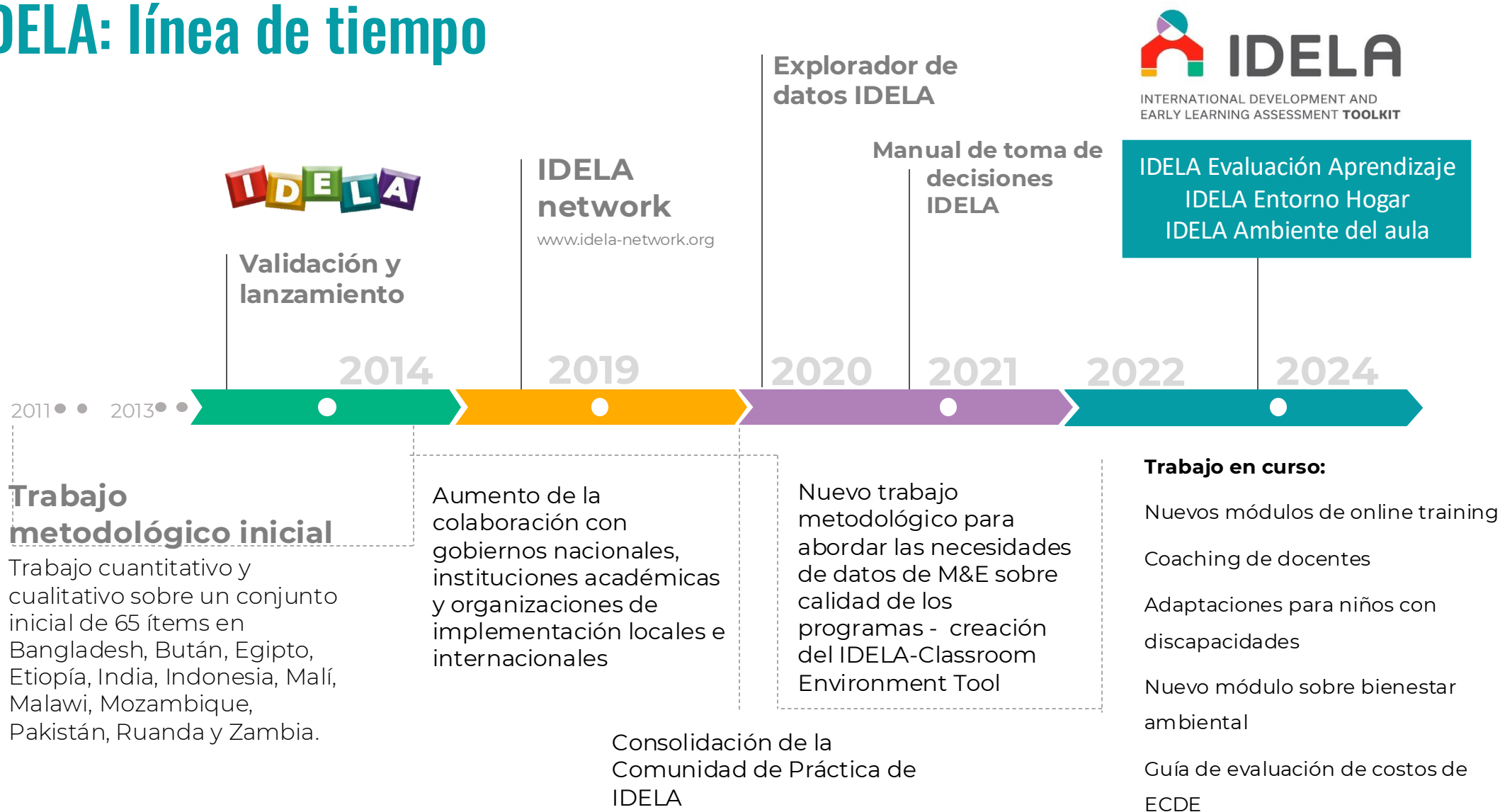
IDELA



Hace 10 años, Save the Children lanzó la Evaluación Internacional del Desarrollo y Aprendizaje Temprano (IDELA) para abordar el falta de herramientas globales estandarizadas para medir el aprendizaje temprano, desarrollo y preparación escolar.

IDELA se basa en la noción de que si proporcionamos a los niños oportunidades de aprendizaje temprano de calidad (por ejemplo, maestros bien capacitados, currículos basados en evidencia y oportunidades de aprendizaje en el hogar), habrán mejorado la preparación escolar y aumentarán sus posibilidades de Éxito en la escuela primaria y más allá

IDELA: línea de tiempo



IDELA Evaluación Aprendizaje
IDELA Entorno Hogar
IDELA Ambiente del aula

Trabajo en curso:

- Nuevos módulos de online training
- Coaching de docentes
- Adaptaciones para niños con discapacidades
- Nuevo módulo sobre bienestar ambiental
- Guía de evaluación de costos de ECDE

IDELA MILESTONES

Validation and launch

2014

IDELA network
www.idela-network.org

2019

IDELA Data Explorer

2020

IDELA decision making tool

2021

2022

IDELA
MEAL TOOLKIT

IDELA child assessment
IDELA home environment
IDELA class environment

2023

2011 ● ● 2013 ● ●

Initial methodological work

Quantitative and qualitative work on initial pool of 65 items in Bangladesh, Bhutan, Egypt, Ethiopia, India, Indonesia, Mali, Malawi, Mozambique, Pakistan, Rwanda, and Zambia.

Roll-out and increased international collaboration

national governments, academic institutions and local and international implementing organizations

New methodological work to address program M&E data needs led to the creation of **IDELA-Classroom Environment Tool**

Consolidation of IDELA Community of Practice

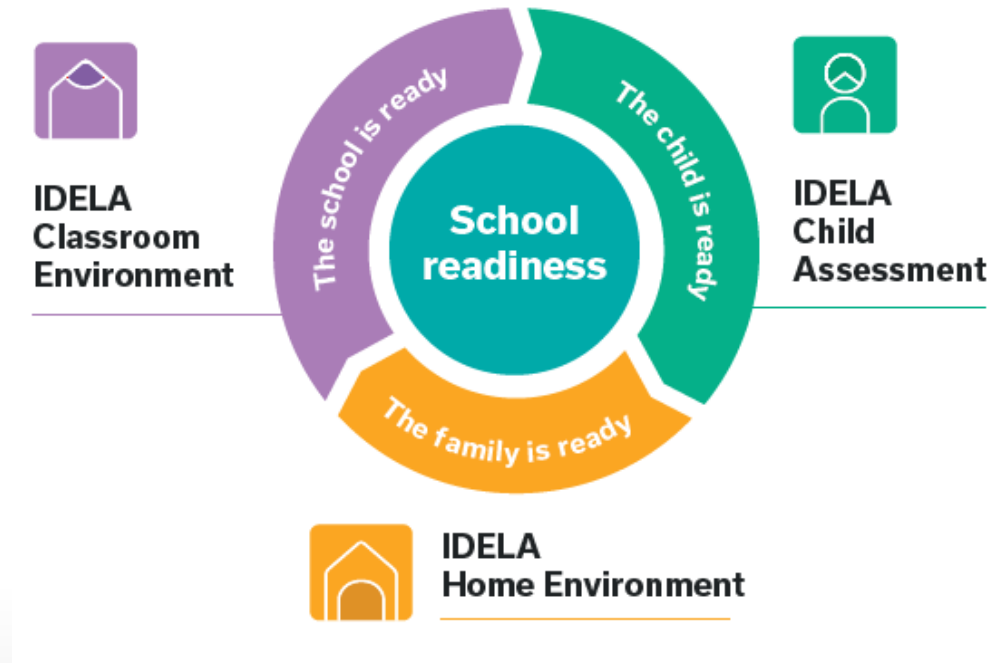
IDELA MEAL toolkit

- Impact evaluation
- Performance monitoring
- Formative evaluation
- Cost evaluation
- Quality assurance and teacher coaching

Medición de la preparación escolar

IDELA es un paquete de herramientas holístico, de uso gratuito, personalizable y riguroso que mide el aprendizaje y el desarrollo temprano de los niños.

Se compone de tres herramientas que utilizan la evaluación directa de aprendizaje, la observación de los entornos de aprendizaje y preguntas tipo encuesta para medir los componentes clave de la preparación escolar.



¿Cuáles son algunos aspectos clave de **IDELA**?

Herramienta de evaluación generada sobre el terreno

Herramienta basada en evidencia y psicométricamente sólida

Factible en países de bajos ingresos y entornos humanitarios

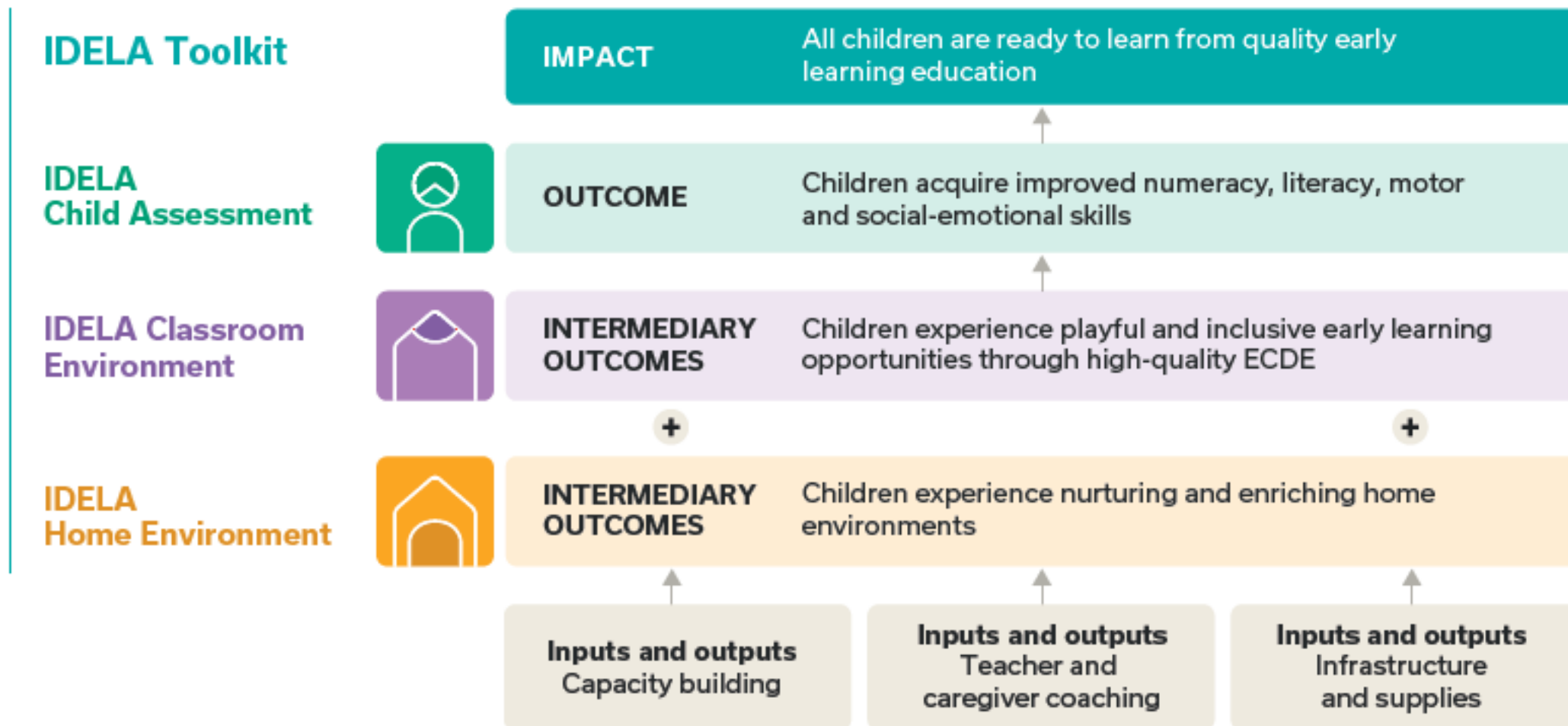
Destinado a uso global pero requiere adaptación localizada

Monitorea/rastrea el progreso a nivel de población / comunidad

Comparar la efectividad de diferentes intervenciones.



IDELA se puede integrar en todas los niveles de la **Teoría del Cambio** de las intervenciones de ECDE.



COMMON
APPROACHES

READY
TO LEARN



APRENDER A TRAVÉS DEL JUEGO: en casa y en los centros de PI



EMERGENT LITERACY SKILLS

1. Talking and listening
2. Understanding print
3. Knowing what books are
4. Knowing about the alphabet
5. Understanding sounds and words



EMERGENT MATH SKILLS

1. Numbers and counting
2. Patterns
3. Sorting and classification
4. Comparison and measurement
5. Geometry



IDEA

IDEA Evaluación de aprendizaje



IDEA - Entorno del hogar



IDEA - Entorno de aula

Nuestro objetivo

Todos los niños y niñas están listos para aprender de una educación básica de calidad

Cómo logramos nuestro objetivo...



IMPACTOS EN EL APRENDIZAJE



REDUCIENDO LA DESIGUALDAD



APOYANDO EL CAMBIO DE POLÍTICAS

Los tres instrumentos de IDELA permiten medir los componentes clave de las dos modalidades de intervención de Ready to Learn

RTL @ Center



RTL @ Home



Ready to Learn Activity Pack

Ready to Learn at Home Session Guide

Ready to Learn Foundational Training

(1) Foundational Training 1: Becoming Ready to Learn Training (5 days)

(2) Foundational Training 2: Deep Dive Module Training (5 days)

(3) Foundational Training 3: Ready to Learn at Home Training (3 days)

Elective Trainings

Ready to Learn Operational Guide:

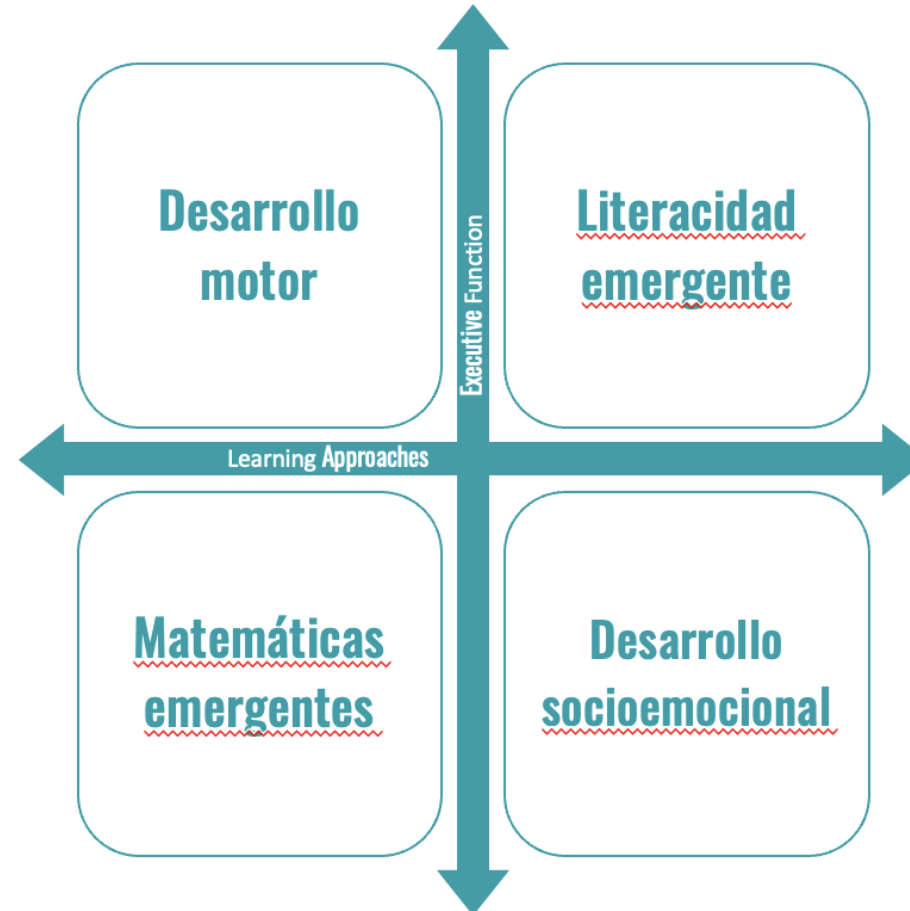
Using the STEPS framework to set up the RTL program

¿Qué mide exactamente **IDELA**?

Las tres herramientas IDELA miden aspectos relacionados con **los cuatro dominios centrales del desarrollo**.

Las herramientas de IDELA para el entorno del hogar y el aula miden la calidad de los entornos de aprendizaje en el hogar y en las escuelas, y los insumos que se necesitan para que los niños adquieran nuevas habilidades en cada uno de los dominios del desarrollo.

La evaluación directa de aprendizaje IDELA mide el nivel de desarrollo y las habilidades adquiridas en cada uno de los dominios.





OUTCOME

Children acquire improved numeracy, literacy, motor and social-emotional skills



- Grupo de edad objetivo: 3,5 - 6,5 años
- # Artículos: 21 elementos que cubren los 4 dominios de desarrollo
- + 2 elementos de la función ejecutiva y enfoques del aprendizaje
- Tiempo medio de administración: 30-35 minutos
- Tipo de administración: administración basada en el juego





- Grupo de edad objetivo: 3,5 - 6,5 años
- # Elementos: 6 dominios principales más dominios opcionales.
- Tiempo medio de administración: 30-60 minutos, dependiendo del número de dominios utilizados
- Enfatiza la captura de puntos de referencia de calidad
- Tipo de administración: Observación del entorno escolar y del aula y elementos de tipo encuesta administrados al maestro

IDELA
Home Environment



**INTERMEDIARY
OUTCOMES**




Children experience nurturing and enriching home environments



- Grupo de edad objetivo: 3,5 - 6,5 años
- # Elementos: dominios principales más dominios opcionales.
- Tiempo medio de administración: 15-30 minutos, dependiendo del número de dominios utilizados
- Tipo de administración: Ítems tipo encuesta administrados al cuidador



INTERNATIONAL DEVELOPMENT AND
EARLY LEARNING ASSESSMENT **TOOLKIT**

 Classroom Environment			 Home environment		 Child Assessment
FORM 1 School Environment	FORM 2 Classroom Environment		FORM 1 Community Environment	FORM 2 Home Environment	Children's School Readiness Status
Physical structure of the center	Early literacy, numeracy and social-emotional learning environment		Community engagement	Child, caregiver and family characteristics	Emergent literacy and numeracy
Safety, protection, inclusion	Classroom management	Classroom space and resources	Caregiver sessions	Early learning environment	Social-emotional development
School based nutrition	Teacher's attitudes and confidence	Children engagement		Access to education	Motor skills
Playful learning Disability inclusion					



Sightsavers



KAINO™

IDELA ha sido utilizado por más de 1,400 usuarios, y más de 210 organizaciones asociadas.



World Vision



AGA KHAN FOUNDATION



ICM



USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE



Nyereka urukiramende?

Fëmija identifikon 15 sende

الأداة الدولية لتقييم التطور والتعلم المبكر

Asa ang rektanggulo?

Tsɔɔmɔ mi rectangle.

ህፃኑ/ኗ/ ከ3 ላይ 1 መቀነስ ይችላል

Sino ang kumuha ng sombrero ng pusa?

កុមារដកចំនួន១ ចេញពីចំនួន៣ បាន

আন্তর্জাতিক শিশু বিকাশ ও প্রাক শিখন মূল্যায়ন

Poti okithonyihera esirkulo yotepexa oyevá?

Rectangle bon wooko bæ?

લંબચોરસ કયા છે?

Gdje je pravougaonik?

Dov'è il rettangolo?

哪个是长方形?

Seko ndiyiti?

အရှည်ဆုံးတုတ်ချောင်းကို ပြန်နိုင်သည်

Ina hoto mai kama da kwalin sikari ko ashana ?

En donde está el retangulo?

Arakimlinggali lingkaran terbesar

Ou est le rectangle?

Jaw laje I ka kori jira u la?

Երեխան 3-ին ավելացնում է 2-ը

Rectangle baa ni?

Къде е триъгълникът?

Rectangle bon wooko bæ?

儿童计算3-1

รูปไหนเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า

Nga lekitango niisa?

طفل از 3 يك را منفى ميكند

де прямоуготник?

Onde está o retângulo?

دائرة کہاں ہے؟

“बिल्ली की टोपी किसने चुराई?”

Con có thể chỉ cho cô/chú cái que ngăn nhất không?

IDELA ha sido traducido a más de 60 idiomas y dialectos locales.

IDELA global footprint

■ Have used IDELA ■ Have used IDELA at systems-level ■ Have not used IDELA

1,474 partners
across
111 countries.

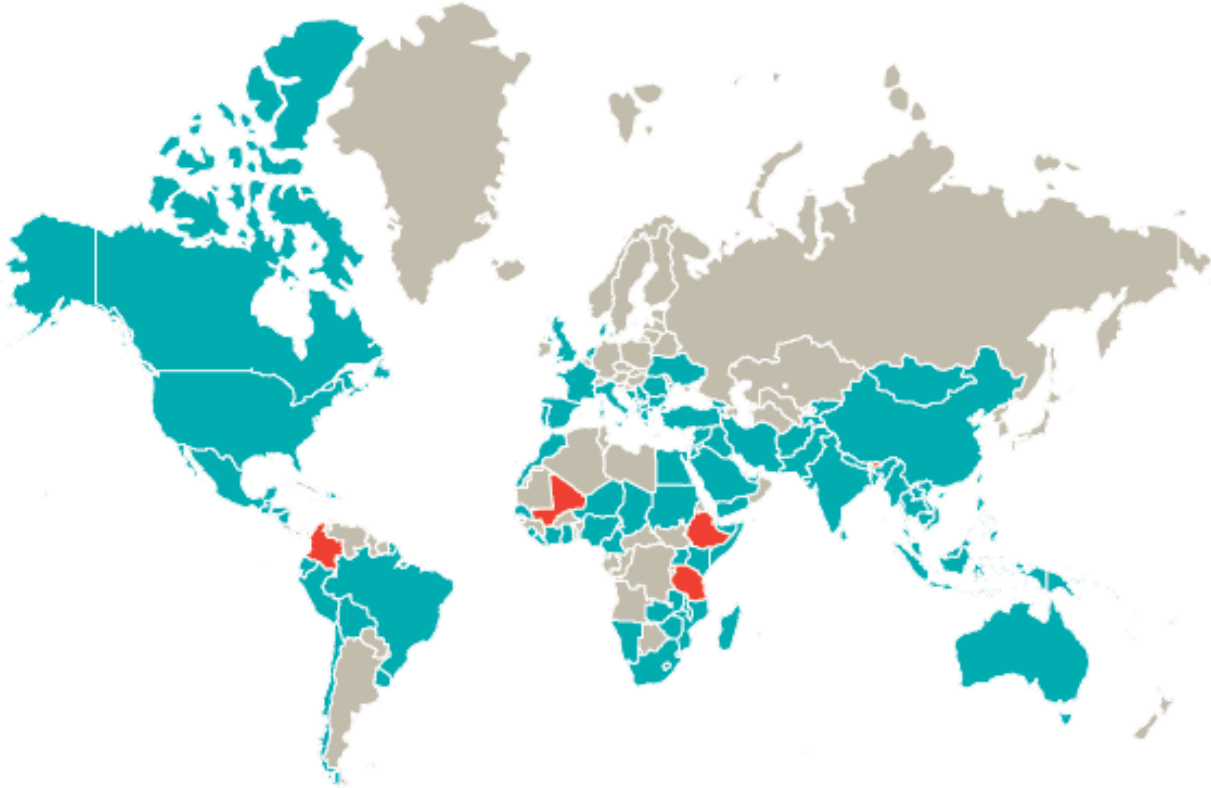


FIGURE 3 Use of IDELA at the global level.

Colombia

Used to monitor ECDE public policy

Mali

Integrated into the national education sector plan

Tanzania

Incorporated into the national formal pre-school curriculum

Bhutan

Contributed to systems-level in national ECDE policy

Ethiopia

Influenced the development of the government's national pre-primary "O-class"

Rwanda

Influenced the National Competency Based Pre-Primary Curriculum

3. ¿Qué pueden decirnos los datos de IDELA sobre el Desarrollo y el aprendizaje temprano?

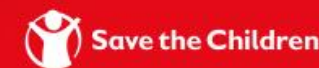
Varios usos de IDELA

IDELA proporciona datos sólidos sobre los resultados de desarrollo y aprendizaje temprano.

Se utiliza más comúnmente para dos tipos de investigación: evaluaciones de impacto y estudios de seguimiento.



**DATA-DRIVEN
DECISION-MAKING
USING IDELA**



IDELA

Consulta más
información aquí



Ejemplos de preguntas de investigación que se pueden responder con IDELA

- **Evaluaciones de impacto:** "¿Nuestra capacitación docente mejoró significativamente las habilidades de alfabetización de los niños?"
- **Análisis situacional:** "¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en las habilidades de preparación escolar de los niños cuando ingresan al primer grado?"
- **Análisis de equidad:** "¿Se benefician por igual las niñas y los niños de nuestro nuevo enfoque de EPI?"
- **Monitoreo:** "¿Cómo está cambiando el desarrollo socioemocional de los niños con el tiempo en nuestras áreas programáticas?"

Algunas lecciones aprendidas a partir de **IDELA**

Los niños y niñas más vulnerables no están en los centros/escuelas de PI.

- Estudios en varios países han demostrado que los niños con las habilidades más débiles son aquellos que no tienen acceso a programas basados en centros

Trabajar fuera de los programas formales basados en centros puede llegar a los más vulnerables y también producir fuertes avances en el aprendizaje y desarrollo.

- Los programas de crianza de alta calidad pueden mejorar significativamente el aprendizaje y el desarrollo de los niños

Las disparidades en el aprendizaje comienzan temprano y están altamente correlacionadas con las actividades en el hogar

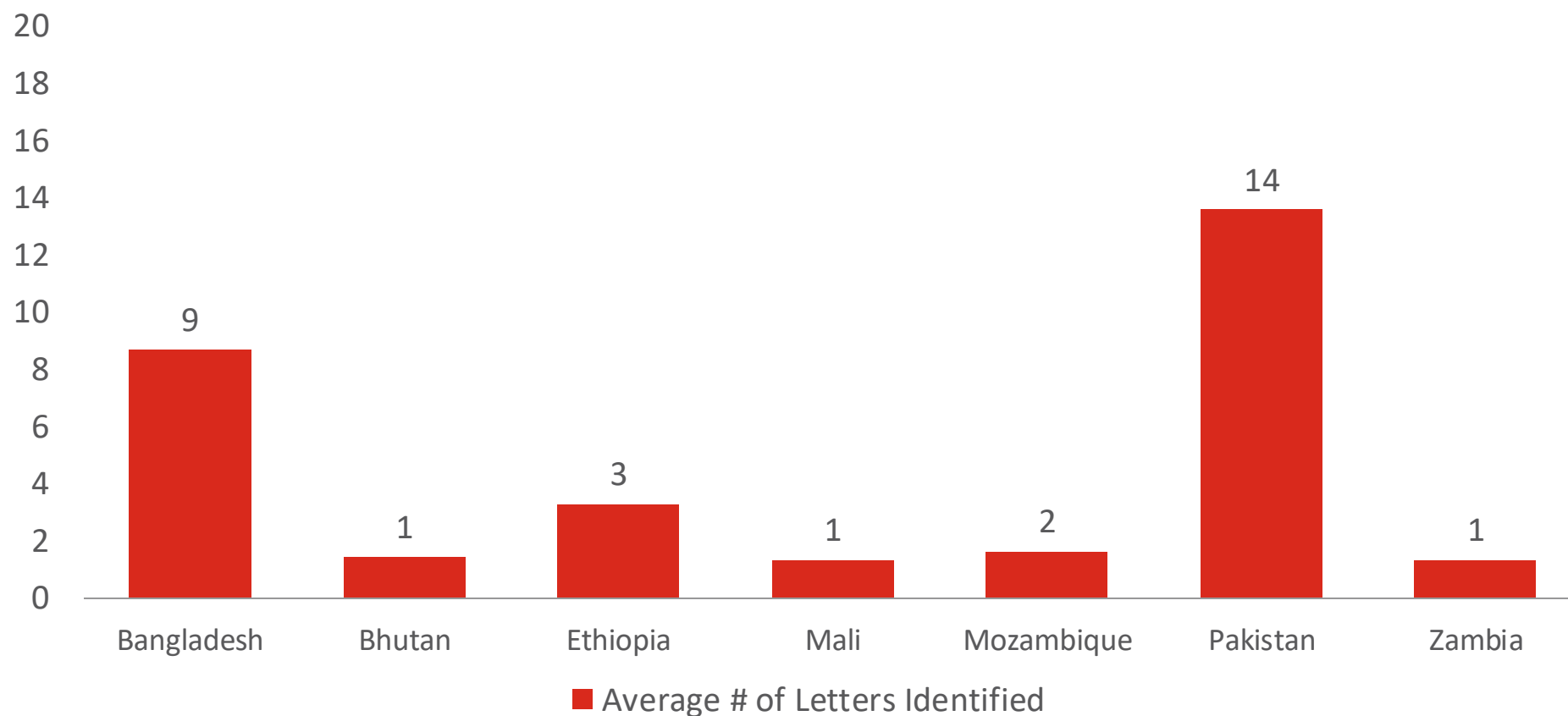
- Los padres son los primeros maestros de los niños y el entorno de aprendizaje en el hogar está constantemente relacionado con las habilidades tempranas de los niños

Mejorar la calidad de los entornos de aprendizaje en los hogares y en los centros es la base para un mejor desarrollo y aprendizaje temprano

- El acceso a oportunidades de aprendizaje no es suficiente - la calidad es fundamental

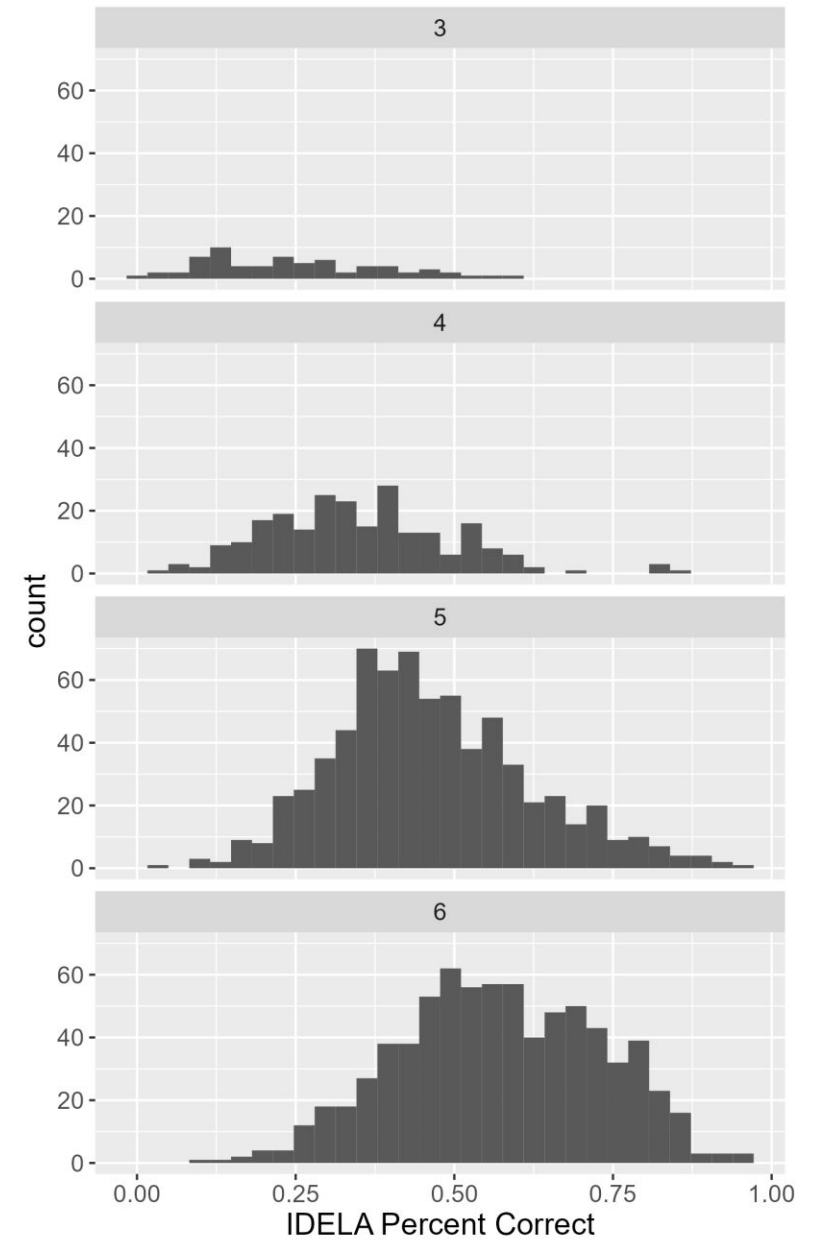
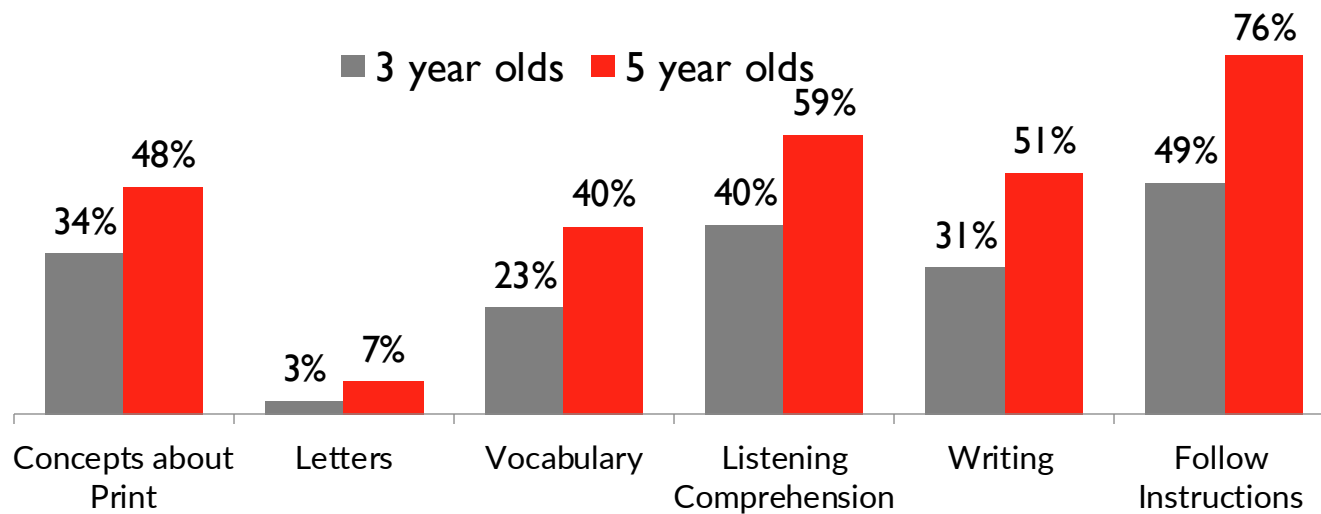
IDELA ofrece información sobre la variación entre países

promedio de letras identificadas por niños de 5 años

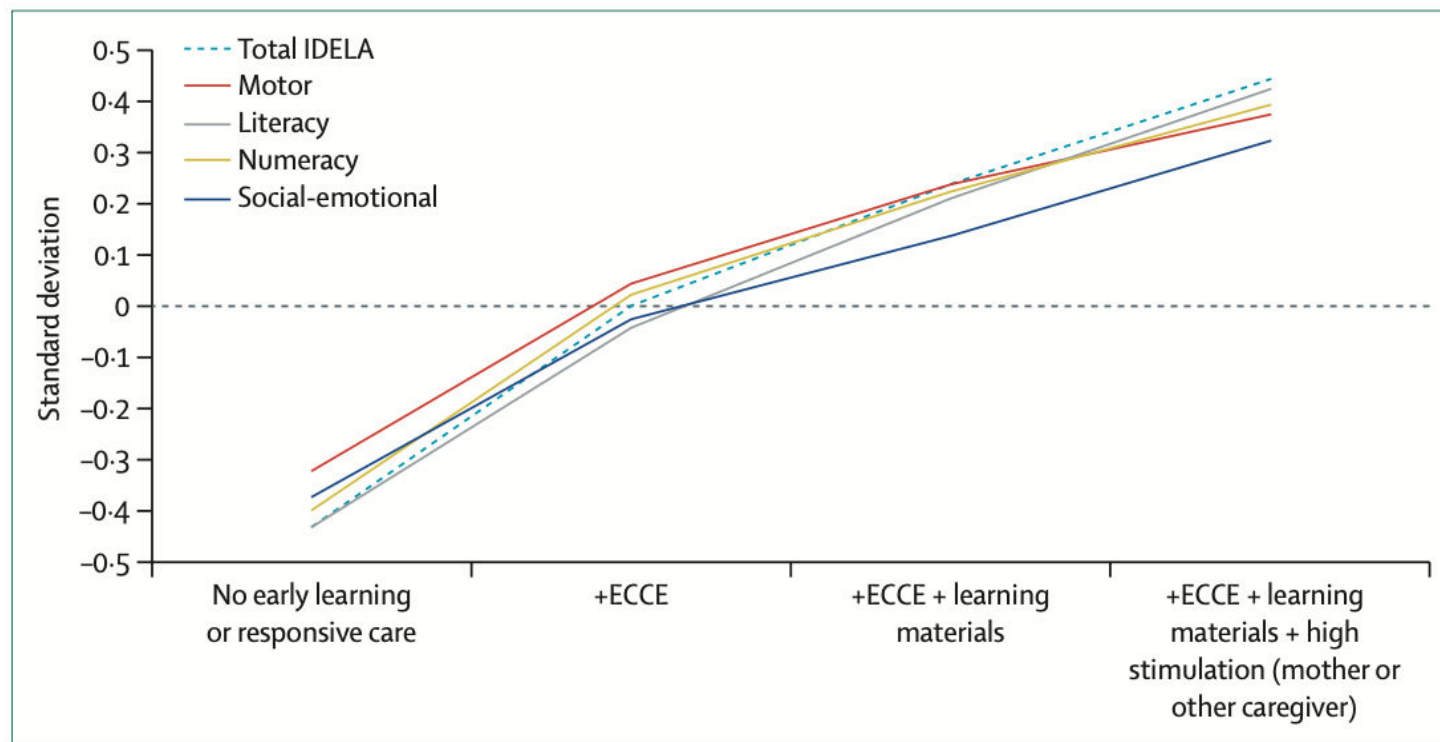


IDELA detecta variación por edad

	SC national study (2021)	FHI360 baseline (2022)
Age 3	25%	26%
Age 4	35%	47%
Age 5	46%	56%
Age 6	57%	60%



IDELA visibiliza las inequidades en las oportunidades aprendizaje temprano



Un análisis reciente de datos IDELA de 18,373 niños de 3 a 7 años reveló que el apoyo en el aprendizaje temprano y el cuidado receptivo está asociado con mejores resultados en literacidad, habilidades motoras y desarrollo socioemocional.

A los 5 años, los niños que recibieron estos apoyos estaban aproximadamente dos años delante de sus compañeros en el desarrollo, subrayando la importancia de entornos estimulantes durante los primeros años.

[The next 1000 days: building on early investments for the health and development of young children](#)

Draper, Catherine E et al. The Lancet, Volume 404, Issue 10467, 2094 - 2116

Figure 5: Associations between selected nurturing care dimensions and child development
ECCE=early childhood care and education. IDELA=International Development and Early Learning Assessment.

Los datos de IDELA pueden informarnos si los niños y niñas están preparados para transitar a la escuela primaria

La herramienta IDELA fue diseñada para medir las habilidades que ayudan a los niños a hacer una **transición exitosa a la escuela primaria**, según los planes de estudio y los estándares existentes que se encuentran en todo el mundo.

Por lo tanto, podemos definir un punto de referencia basado en las expectativas de desarrollo de los niños de diferentes edades.

DISTRIBUTION OF TOTAL IDELA SCORES BY AGE (n=20,361)

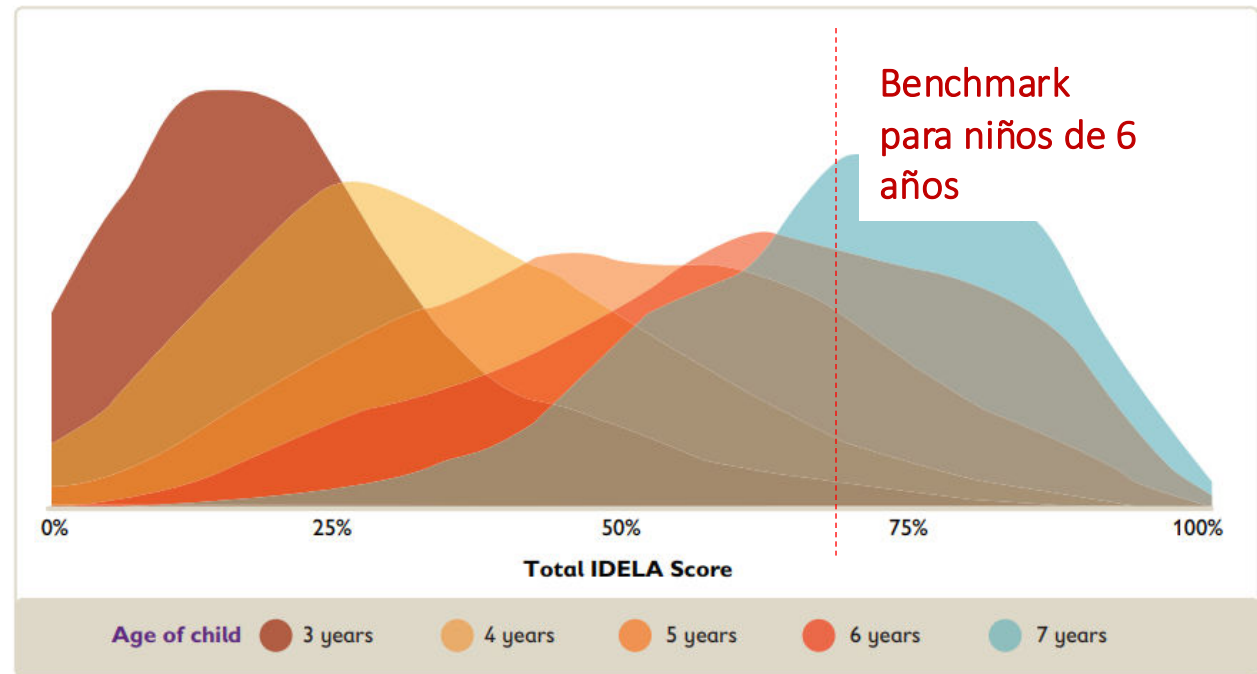
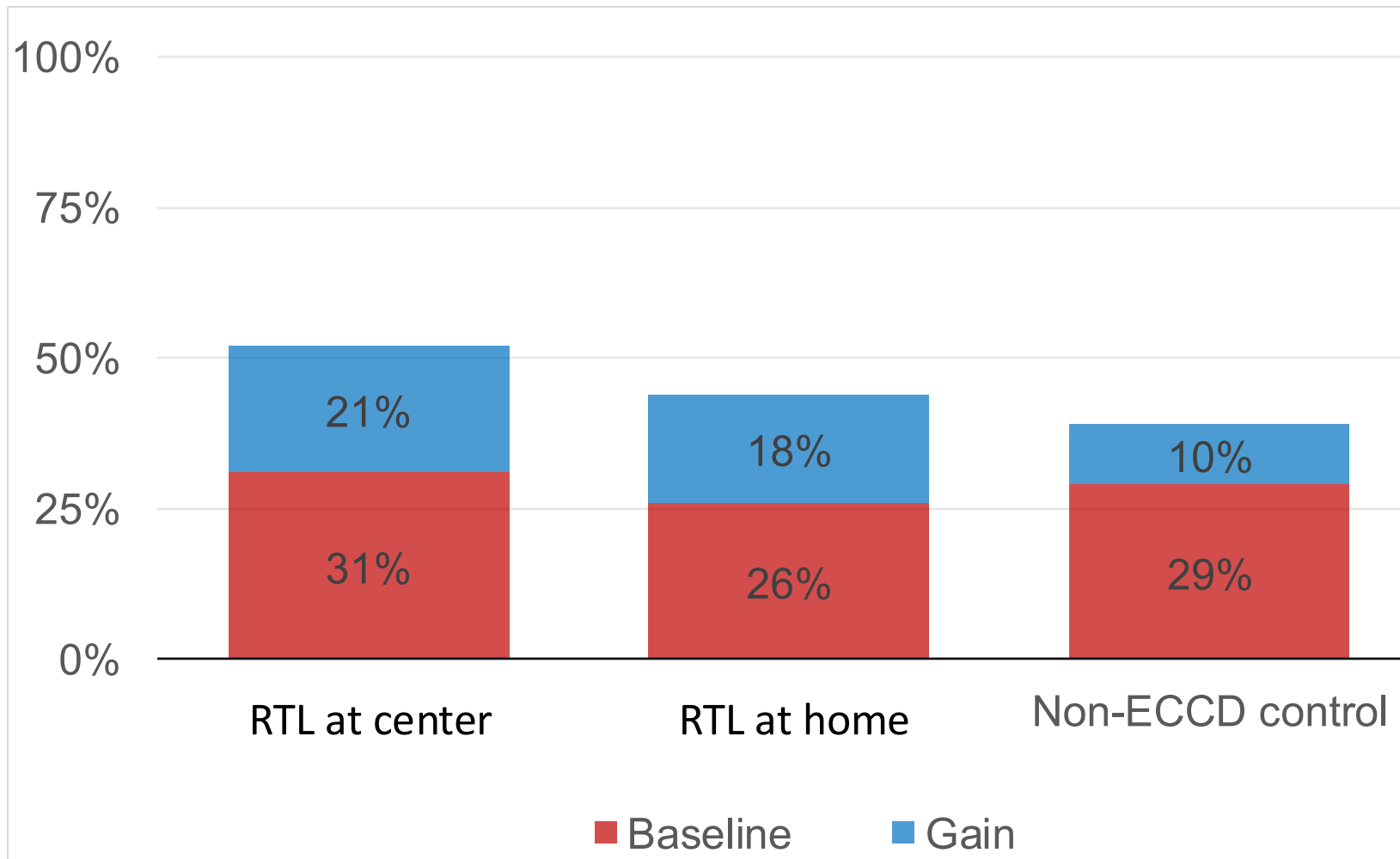


Figure 6. Distribution of average IDELA scores by age

Los datos de IDELA pueden mostrar el impacto de las intervenciones

Rwanda, 2015

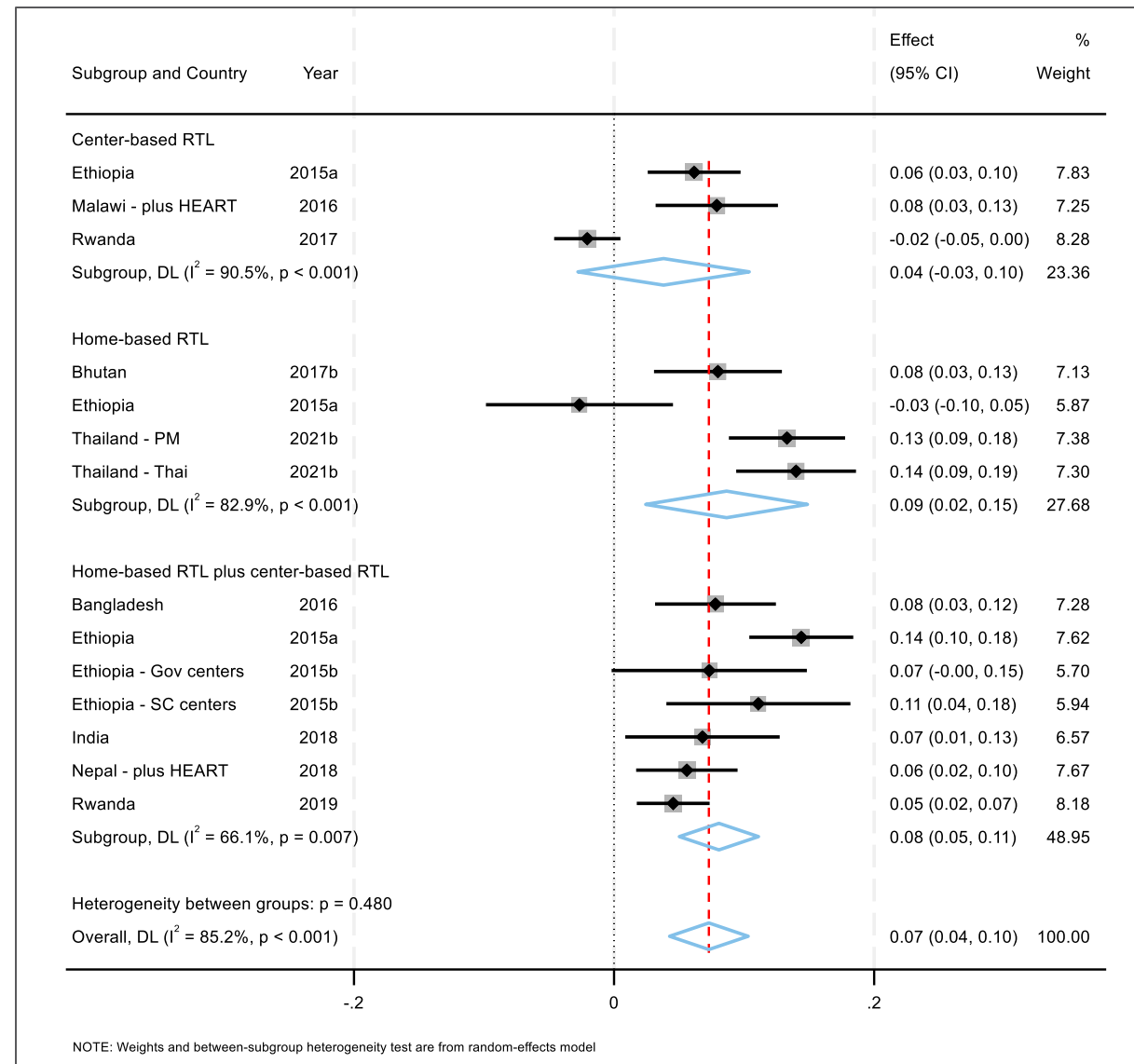


Lo que dice **IDELA** sobre el impacto global de Ready to Learn

Ready to Learn es una intervención efectiva para mejorar el estado de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.

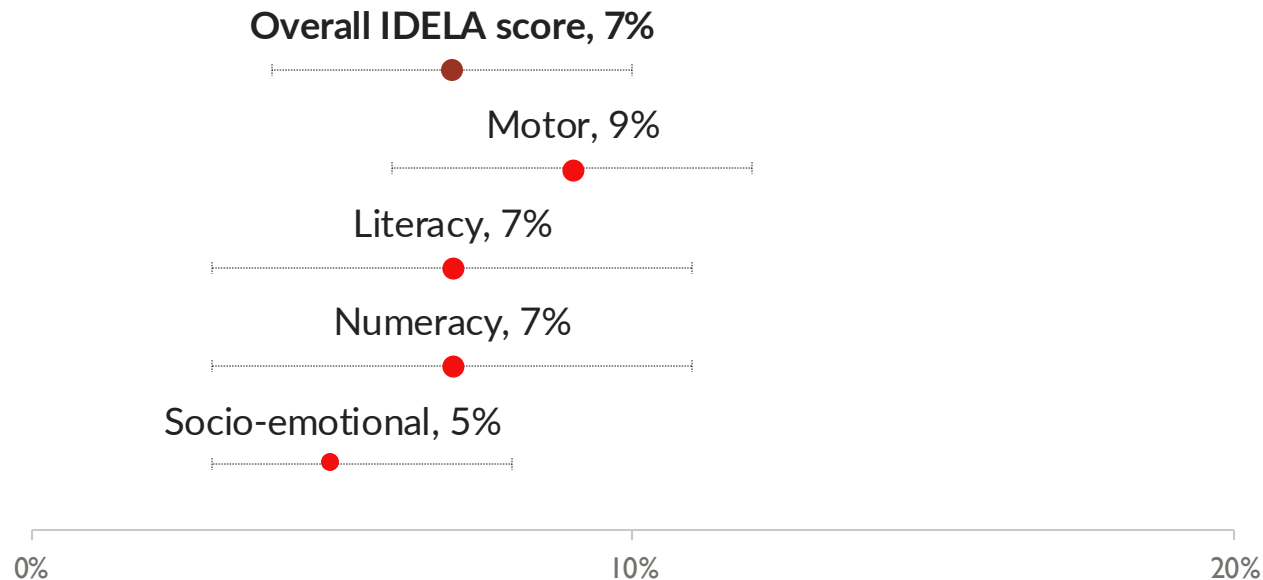
Los niños que asistieron a Rtl ganaron 7 puntos porcentuales más en sus puntajes IDELA en comparación con sus compañeros en el grupo de control.

Esta ganancia, **corresponde a una ventaja de alrededor de 7 meses para el aprendizaje y desarrollo temprano de los niños**, y a 0.35 desviaciones estándar, un gran tamaño del efecto para intervenciones en educación temprana.



Impacto de **READY TO LEARN** en el desarrollo y aprendizaje temprano

Differences of IDELA scores between children attending and not attending Ready to Learn



Note: Preliminary results based on 14 intervention arms across 8 countries in Africa and Asia.

Beneficios para el desarrollo holístico

Ready to Learn mejoró efectivamente el estado de desarrollo del niño, con ganancias en todos los dominios del desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y socioemocional.

LIDERAZGO DE CONOCIMIENTO

El equipo de IDELA ha producido múltiples productos de investigación y recursos de implementación.

Esta base de conocimientos ha influido en la medición del DPI a nivel local, regional y global.



Educational Assessment, Evaluation and Accountability
<https://doi.org/10.1007/s11992-021-10933-4>

Longitudinal evidence on the predictive validity of the International Development and Early Learning Assessment (IDELA)

Lauren Pisani¹ · Jonathan Seiden² · Sharon Wolf³

Received: 1 January 2021 / Accepted: 31 October 2021
 © The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature B.V. 2021

Abstract
 Early childhood care and education (ECCE) programs are an important means for supporting foundational skill development and successful progression into later schooling. School readiness assessments that serve as reliable indicators of children's later educational outcomes are most useful for education systems where little is known about how well-existing assessments predict primary school outcomes in low- and middle-income countries. This study uses longitudinal data from the International Development and Early Learning Assessment (IDELA) to evaluate the predictive validity of the IDELA for program evaluation and within-country monitoring purposes, but cautions against its use for international comparisons.

Keywords: early learning, international development, cross-cultural, assessment invariance

Supplemental materials: <https://doi.org/10.1007/s11992-021-10933-4>

During the early childhood years, foundational cognitive, socio-emotional, motor, and language skills develop (Black et al., 2017; Measor, Syta, & Malinberg, 2008; Rao et al., 2014; Scarr, Burns, & Geiliff, 1998). Increasing recognition of the importance of supporting early learning and development (ELD) has led to calls for valid, reliable, and feasible assessments at the local, national, and global levels (e.g., World Health Organization, UNICEF, & World Bank Group, 2016; United Nations, 2017), or particular relevance are skills and behaviors that enable children to learn in

ments to estimate the impact of early childhood programs and policies (e.g., Raikes, Yoshikawa, Britto, & Inka, 2017). Second, an increasing number of governments and NGOs are interested in national or local monitoring of young children's development

Developmental Psychology
 https://doi.org/10.1037/a0041000

Measuring Early Learning and Development Across Cultures: Invariance of the IDELA Across Five Countries

AQ-1 Peter F. Halpin University of North Carolina at Chapel Hill
 Sharon Wolf University of Pennsylvania
 Hirokazu Yoshikawa, Natalia Rojas, and Sarah Kabay New York University
 Lauren Pisani and Amy Jo Dowd Save the Children, Washington, DC

Relatively little research has addressed whether conceptual frameworks of early learning generalize across different national contexts. This article reports on a cross-country assessment invariance analysis of the International Development and Early Learning Assessment (IDELA). The IDELA is a direct assessment tool for 3- to 6-year-old children, intended to measure Early Learning, Early Numeracy, Motor, and Social-Emotional development. Its generalizability is evaluated using samples from 5 countries: Afghanistan ($N = 2,420$), Bolivia ($N = 480$), Ethiopia ($N = 462$), Uganda ($N = 504$), and Vietnam ($N = 475$). The 4-domain model of the IDELA was supported in each country, although the domains were highly correlated. Measurement invariance analysis revealed that most IDELA items do not provide a basis for comparing children's development over the 5 countries. This research supports the use of the IDELA for program evaluation and within-country monitoring purposes, but cautions against its use for international comparisons.

Keywords: early learning, international development, cross-cultural, measurement invariance

Supplemental materials: <https://doi.org/10.1037/a0041000.supp>

Springer

WINDOWS INTO EARLY LEARNING AND DEVELOPMENT

Save the Children

Cross-Country IDELA Findings Fueling Progress on ECD Access, Quality and Equity

IDELA: FOSTERING COMMON SOLUTIONS FOR YOUNG CHILDREN

IDELA

BEYOND ACCESS: EXPLORING EQUITY IN EARLY CHILDHOOD LEARNING AND DEVELOPMENT

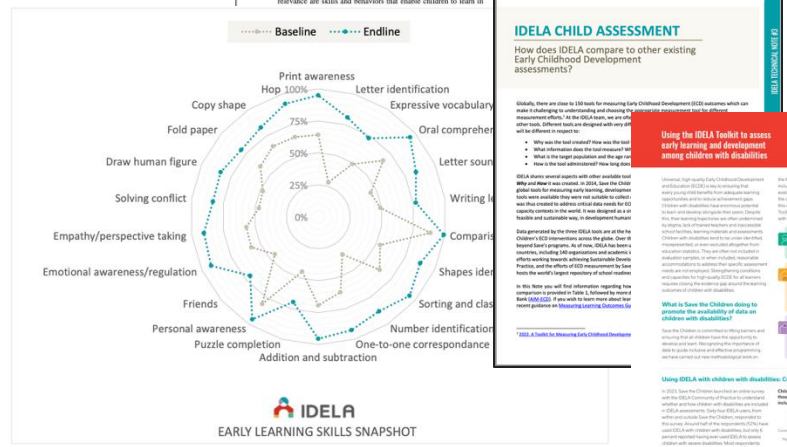
Save the Children

IDELA

COLLABORATIVE CHANGE: LEVERAGING INTERNATIONAL IDELA PARTNERSHIPS TO BENEFIT YOUNG CHILDREN

Save the Children

IDELA



DATA-DRIVEN DECISION-MAKING USING IDELA

Save the Children

IDELA

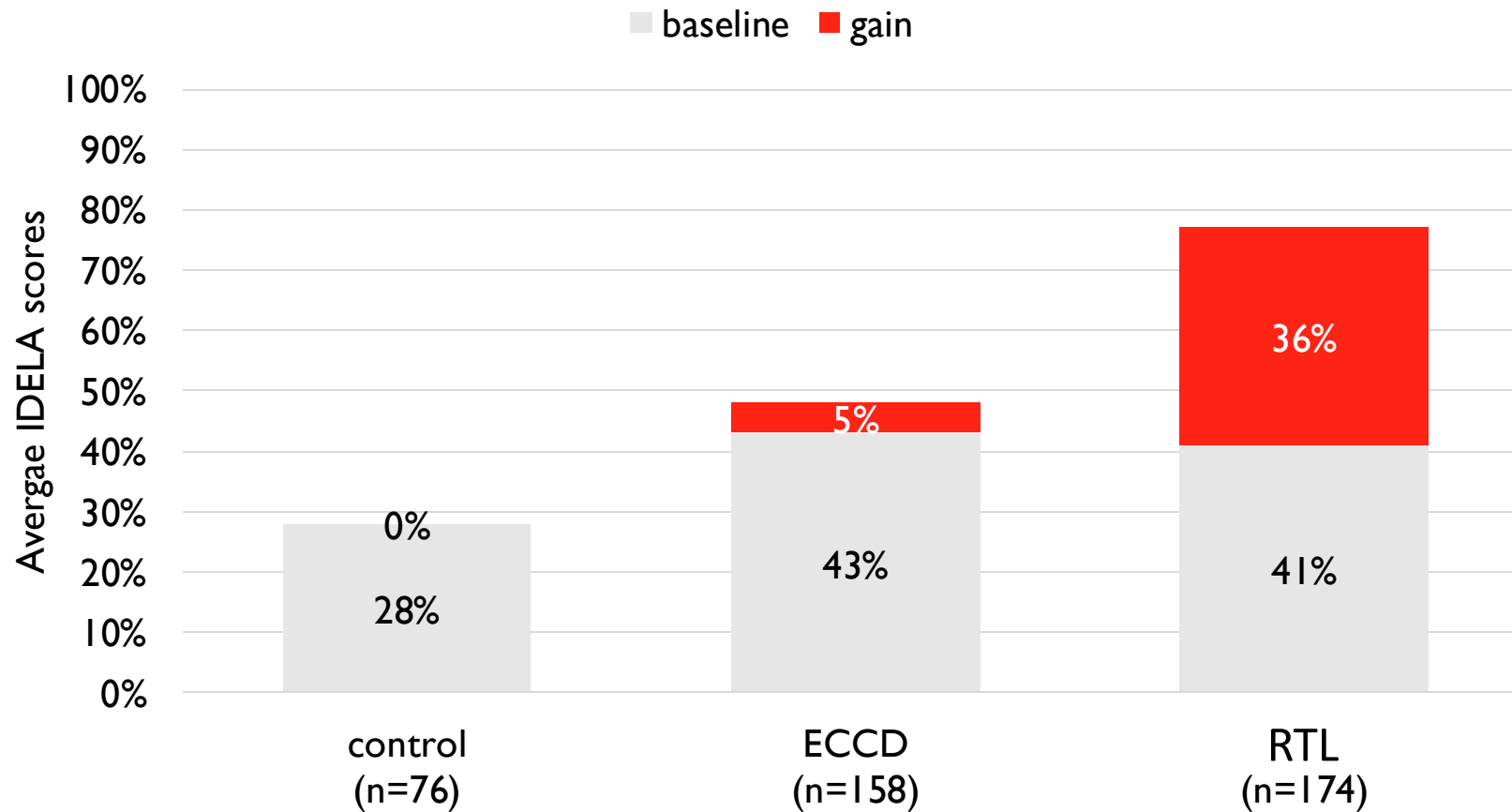
Un ejemplo del uso iterativo de evidencia sobre lo que funciona para mejorar el aprendizaje temprano.

El caso de Etiopia



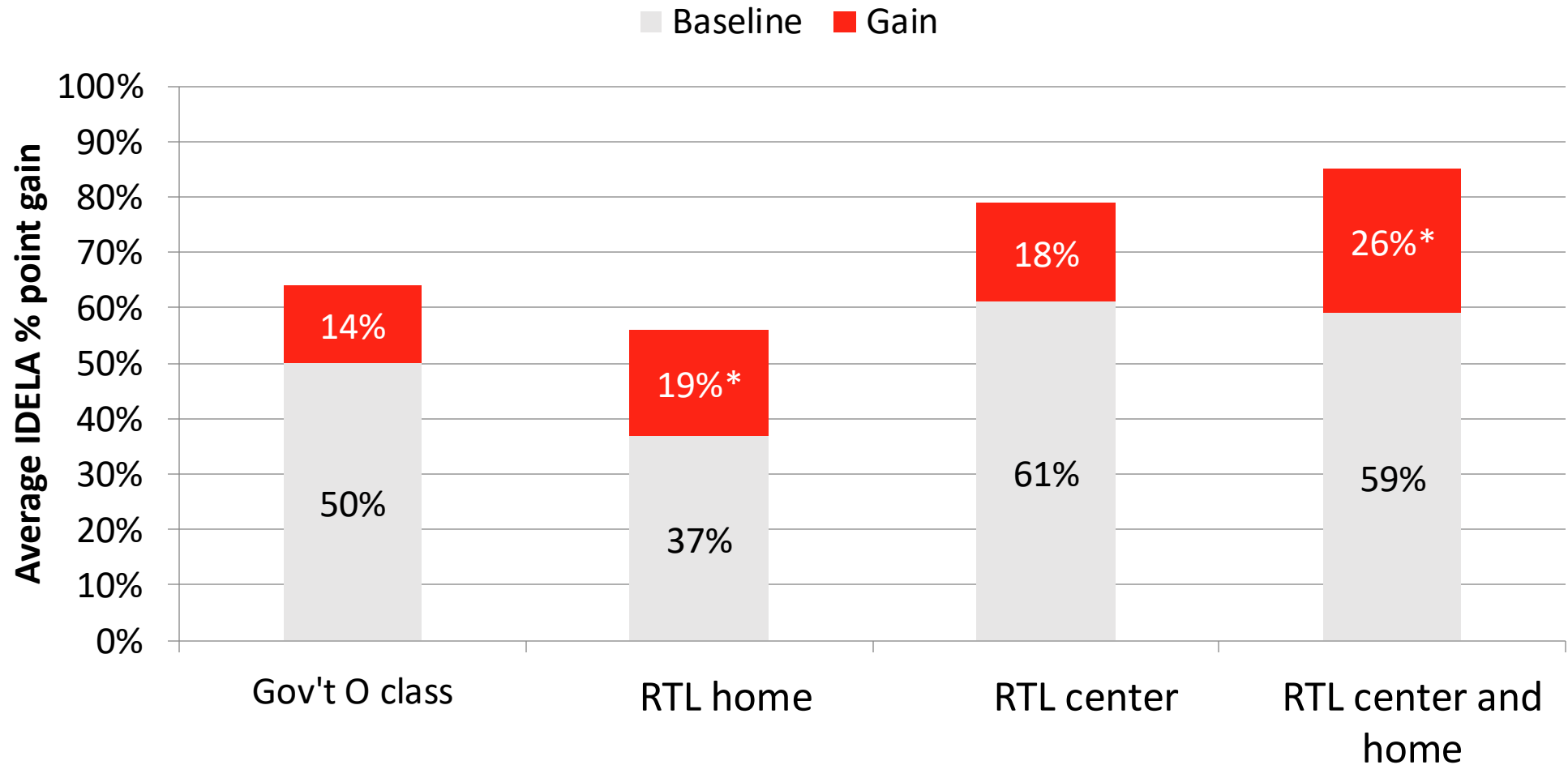
Ethiopia RTL Fase 1 (2013)

Ethiopia. % IDELA Emergent Language and Literacy items correct



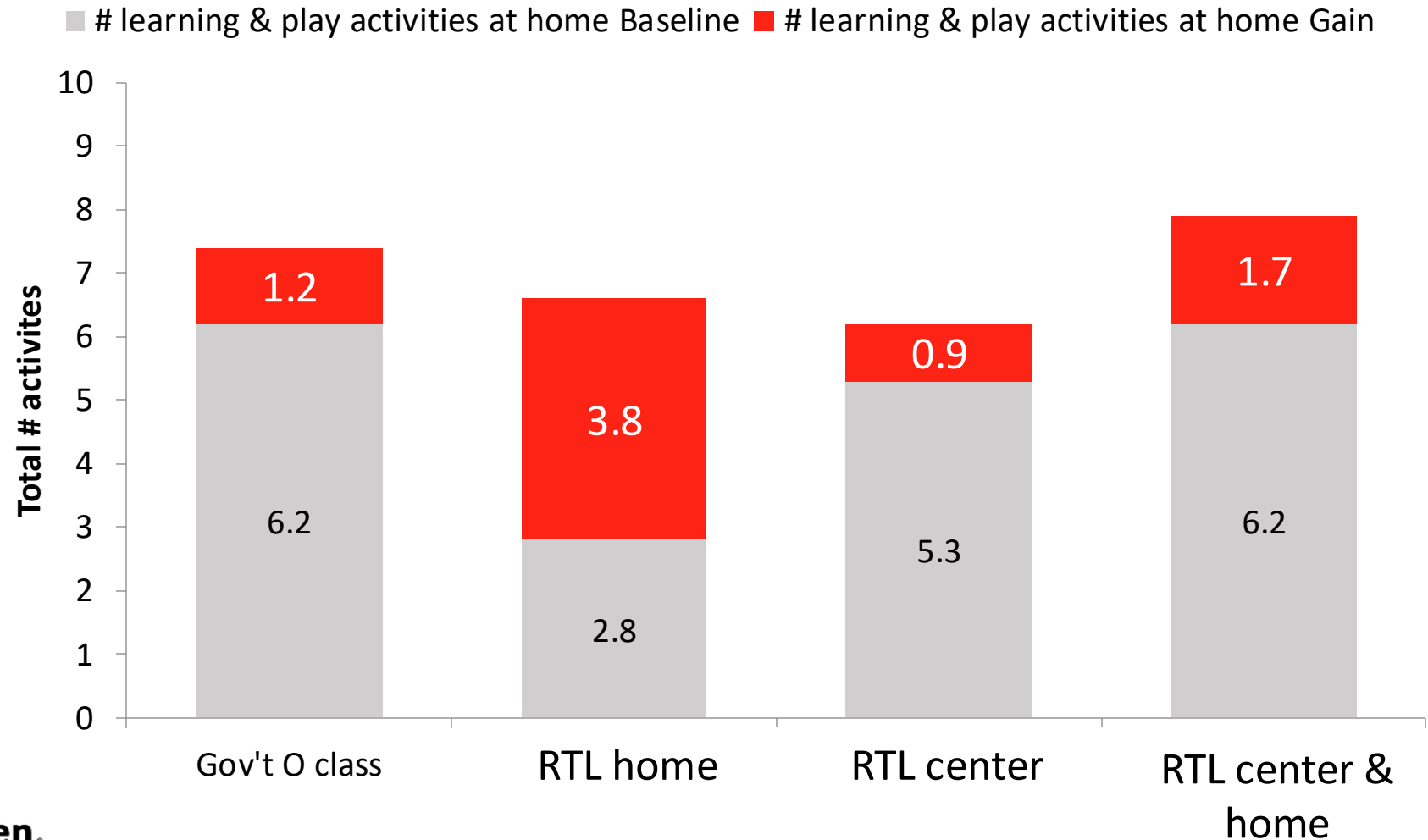
Ethiopia RTL Fase 2 (2015)

Cambios en el nivel de desarrollo y aprendizaje



Ethiopia RTL Fase 2 (2015)

Cambios en la calidad de aprendizaje en el hogar



Policrisis en Etiopía

- Desde 2020, el desplazamiento, impulsado por el conflicto y choques climáticos, ha afectado drásticamente el bienestar y el aprendizaje de millones de niños.
- En 2025 más de 21 millones de personas, incluidos 12 millones de niños, enfrentan graves desafíos humanitarios en Etiopía.
- Las sequías por sí solas han reducido la probabilidad de inscripción escolar en más del 35%. A partir de marzo de 2025, más de 8 millones de niños en Etiopía no asisten a la escuela debido a emergencias.
- La mayoría de estos niños han perdido casi dos años académicos, y algunos están fuera del sistema por más tiempo. Además, el sector tiene un déficit de financiación del 42,7%.



Aprendizaje por el juego en emergencias

Implementamos el proyecto de aprendizaje temprano en Emergencias más grande del mundo en cinco regiones de Etiopía afectadas por múltiples crisis.

En 2024:



210

Classrooms renovated, enhancing child safety and play-based learning for 10,500+ young children



756

O-class centers established



215

ASR learning centers established



39.2K

Children enrolled in 756 O-class centers





11.1K

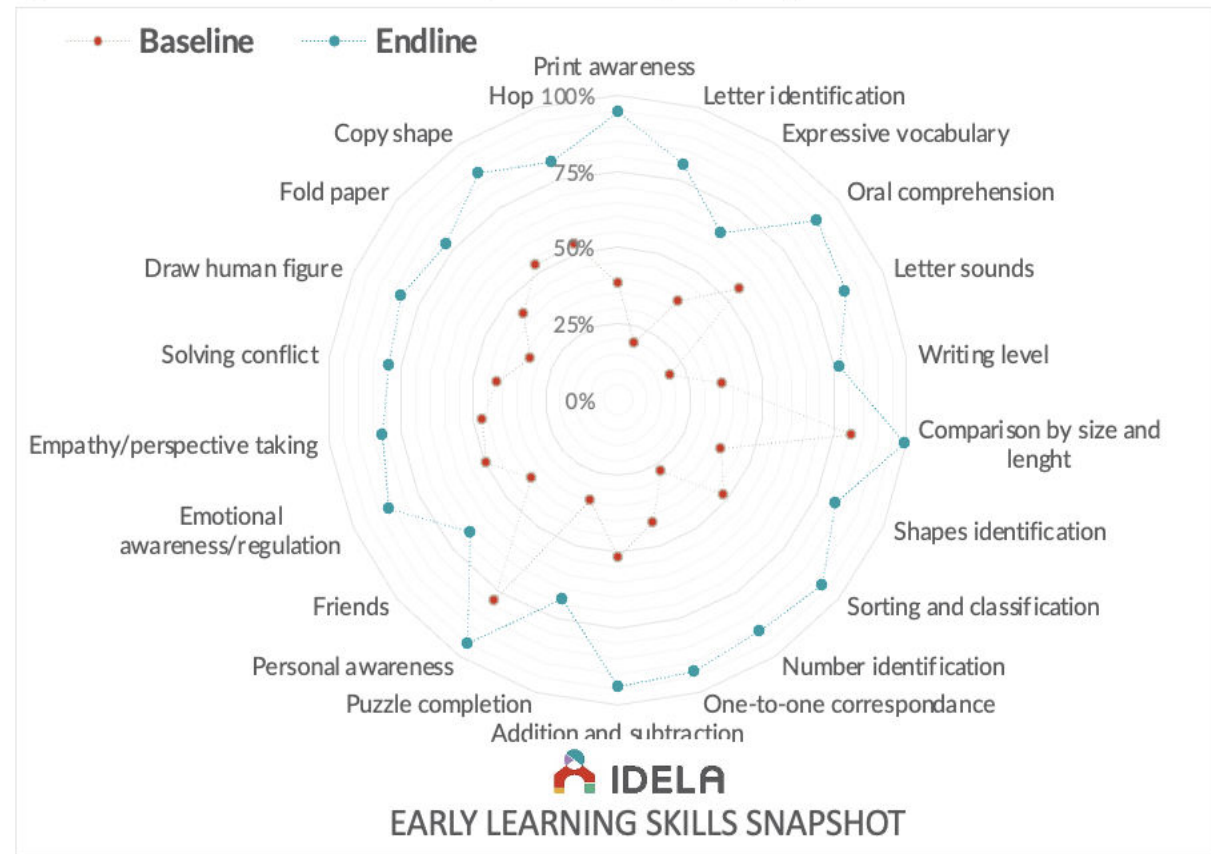
Children enrolled in 215 ASR centers



Usamos IDELA para medir el aprendizaje de los niños y niñas que participaron en el Programa Accelerado de Preparación para la escuela.

Gains from participating in the Accelerated School Readiness program were observed for all domains of early learning and development

Figure 3: Task-level scores at baseline and endline, as measured using IDELA, Ethiopia 2025



Classroom environment

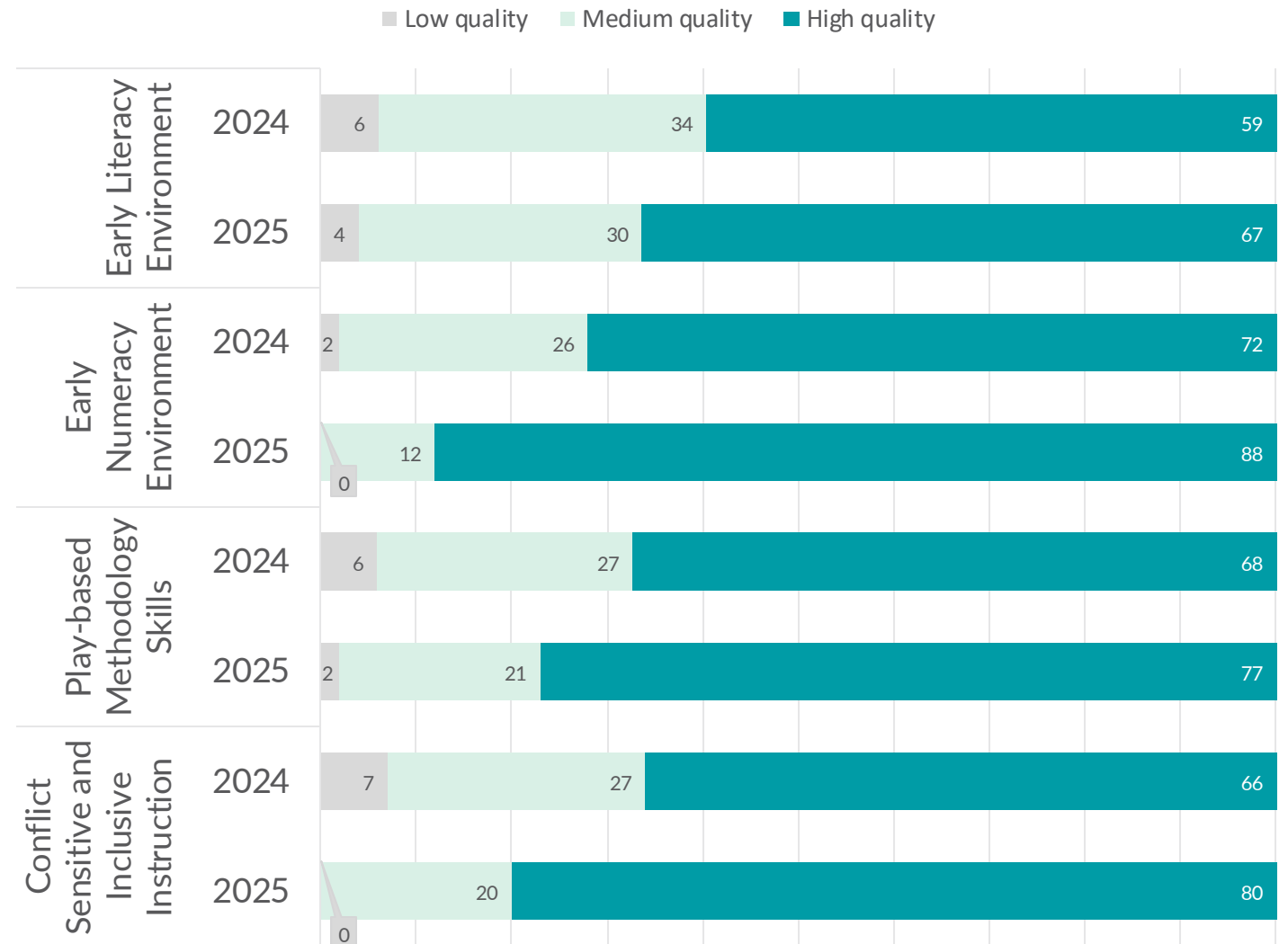


Usamos IDELA para medir y mejorar la calidad de los entornos de aprendizaje en los centros

IDELA está destinado a ser utilizado no solo como una herramienta de **monitoreo y evaluación**, sino también para la **mejora de la calidad y el entrenamiento de los maestros**.

Como herramienta de monitoreo, ayuda a los programas a identificar cuellos de botella en la prestación de servicios, monitorear la fidelidad de la implementación y enfocarse en aquellas áreas donde se necesitan mejoras.

Change to IR 1.2 indicators between 2024 and 2025 LEGO Foundation Childhood Development Activity





TRES SOLUCIONES QUE CATALIZAN EL
IMPACTO DE NUESTROS PROGRAMAS,
CON BASE EN LOS DATOS DE **IDELA**

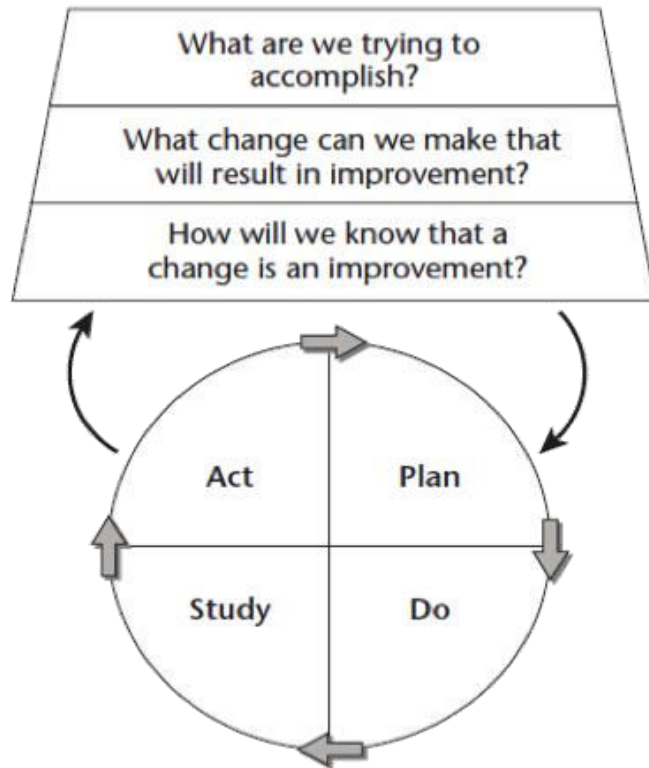
Incluso con las mejores intenciones, el cambio de comportamiento no siempre ocurre



Los investigadores llaman a esta desconexión entre nuestras actitudes y nuestro comportamiento la "brecha intención-comportamiento"

"La ciencia del comportamiento nos dice que las personas a menudo tienen buenas intenciones de elegir la opción correcta; en cambio, puede haber algo en su entorno, o una característica de la elección en sí, que impide que estas intenciones se vuelvan reales".

TRES SOLUCIONES QUE CATALIZAN EL IMPACTO DE NUESTROS PROGRAMAS, CON BASE EN LOS DATOS DE **IDELA**



PLAN-DO-STUDY-ACT: solución basada en ciclos mejora continua y de prueba de soluciones efectivas y localmente relevantes de los programas de PI

CRESTA - The Climate Responsive Early Childhood Care and Development (ECCD) Systems Thinking Approach: una solución basada en datos y evidencia para apoyar a los niños y sus cuidadores a responder a los impactos directos e indirectos de la crisis climática y de otros factores de riesgo ambientales.

STEPS – The systems Thinking ECCD Programming and Scaling Framework: mejorar la capacidad de los equipos de implementación para diseñar y planificar programas escalables de ECCD, promoviendo la ecología del juego de los niños pequeños con equidad, ofreciendo una intensidad de servicios acorde con el nivel de necesidad.



4. Lecciones aprendidas y mirando al futuro



IDELA

Lecciones aprendidas

- Los datos deben ser un punto de partida, en vez de un punto de llegada.
- Hacer que las herramientas de medición (IDELA y otras) sean relevantes, útiles y sólidas en algunos contextos sigue siendo un desafío.
- Documentar lo que sucede en el campo es un desafío y se pierde mucho aprendizaje una vez que se terminan los proyectos.

Los próximos 10 años: ¿cómo podemos hacer que IDELA ofrezca resultados aún mejores que beneficien a más niños y niñas?

- Construir capacidades para la medición de resultados hacia el ODS 4.2.1 y orientación de agenda post-2030.
- Colaboración y apoyo técnico para promover la generación y uso de datos.
- Avanzar en trabajo metodológico pendiente.
- Generar espacios de diálogo, sinergia y aprendizaje continuo para seguir innovando.

NUESTRO MAYOR ACTIVO

NUESTRA COMUNIDAD DE PRÁCTICA Y NUESTROS SOCIOS

Cada uno de nosotros tiene un papel que desempeñar en el avance de la ciencia del desarrollo de la primera infancia para beneficiar a los miembros más jóvenes de nuestras comunidades. (...)

IDELA ha aprovechado las asociaciones para beneficiar a los niños pequeños al permitir que los profesionales y los formuladores de políticas tomen decisiones basadas en evidencia para expandir, replicar y mejorar los programas para la primera infancia.

Aisha K. Yousafzai, Ph.D.

Harvard T.H. Chan School of Public Health
in Foreword, Collaborative Change IDELA Report, 2019



QUESTIONS?

idela@savechildren.org



IDELA

Mission Statement: Save the Children is committed to evidence-based programming and growing the knowledge base about what is needed for young children to build strong early learning foundations.

All Content © 2025 Save the Children, IDELA. All Rights Reserved.