



Save the Children

Resultados de línea de base IDELA

Educación Temprana
Cochabamba, Bolivia



Población se aplico el instrumento IDELA



Seis a ocho años
1ER CURSO

Cuatro a seis años
NIVEL INICIAL



Nacimiento
a tres años

CENTROS INFANTILES



Nacimiento
a tres años
**CENTROS
FAMILIARES**

Población donde
implementa el Programa
Educación Temprana



Embarazo



Contexto

PROGRAMA DE EDUCACION TEMPRANA

META: “Niñas y niños desarrollando su pleno potencial como protagonistas en sus comunidades”.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejores resultados de desarrollo integral infantil en niños y niñas, como mejores practicas y comportamientos en educadores/cuidadores

% De los niños y las niñas en el programa de primera infancia con mejor desarrollo integral

Indicadores: desagregados por genero

ACCESO

Tasa de asistencia incrementa

MEJORAMIENTO Y MANTENIMIENTO INFRAESTRUCTURA

EQUIPAMIENTO

Textuado de aula

CALIDAD

CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN EDUCADORAS, DOCENTES

Acompañamiento áulico

Intercambio de Experiencias

CAPACIDAD

CENTROS FAMILIARES

ESCUELA DE PADRES

Fortalecimiento a Comités de padres y realización POAS

Feria de producción De textos y cuenta cuentos

INCIDENCIA POLÍTICA

VINCULOS INTERINSTITUCIONALES

ABOGACIA (Fort. de derechos de la niñez)

MOVILIZACIÓN COMUNITARIA

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo es el ambiente de aprendizaje del hogar de los niños y niñas que asisten a programas de educación temprana?
2. ¿Cuáles son las percepciones de los padres y madres acerca de la educación temprana?
3. ¿Con qué capacidades están ingresando los niños y niñas en educación temprana?
 - ¿Son diferentes las capacidades de los niños y niñas que asisten a centros de nivel inicial y los que asisten a centros infantiles?
 - ¿Son diferentes las capacidades de los niños y niñas?
 - ***Si sí, ¿cuáles son las implicaciones para direccionar efectivamente nuestros programas de educación temprana?***

Métodos

Muestra

	NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS	NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS	TOTAL
Centros Infantiles	8	10	80
Nivel Inicial	20	20	400
TOTAL			480

Dentro de cada centro educativo, los niños y niñas fueron escogidos aleatoriamente, respetando que **mitad fueran niños y mitad fueran niñas** para tener representatividad a nivel de sexo.

El cuidador /la cuidadora principal de cada niño y niña seleccionado también fue entrevistado.

- Aproximadamente 80% de las entrevistas a cuidadores fueron completadas

Métodos

Instrumento de medición

El instrumento de Desarrollo de Aprendizaje y Temprano (IDELA por sus siglas en inglés) contiene 2 módulos:

1. El **questionario del niño /de la niña** permite evaluar las habilidades de las niñas y los niños entre 3 y 6 años, en los siguientes áreas:
 - **Desarrollo motor**
 - **Lectura emergente**
 - **Matemáticas emergente**
 - **Desarrollo socioemocional**
2. El **questionario del cuidador / la cuidador** contiene preguntas sobre
 - **Las características socioeconómicas de la familia:** educación del padre y madre, características del hogar, el idioma que la familia habla, entre otras
 - **El ambiente de aprendizaje en el hogar:** acceso a materiales impresos (cuentos, revistas, comics, entre otros), acceso a juguetes, interacciones literarias y de juego con los miembros del hogar, percepciones sobre el desarrollo infantil y la educación temprana, prácticas de disciplina)



Métodos

Instrumento de medición

Área de desarrollo	Ítems
Desarrollo motor	<ul style="list-style-type: none">• Dibujo de una persona• Copia de una forma geométrica• Doblar papel• Saltar en un pie
Lectura emergente	<ul style="list-style-type: none">• Vocabulario expresivo• Conocimiento de lo impreso• Identificación de letras• Identificación de primeros sonidos de las letras• Escritura básica• Comprensión auditiva
Matemático emergente	<ul style="list-style-type: none">• Tamaño y longitud• Identificación de formas geométricas• Clasificación• Identificación de números• La correspondencia uno-a-uno• Suma y resta• Rompecabezas
Desarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none">• Conciencia personal• Conciencia emocional• Empatía (la toma de perspectiva)• La resolución de conflictos• Conexiones sociales (la identificación de amigos/as)

MÉTODOS

Instrumento de medición

- IDELA es un instrumento riguroso, holístico que puede ser adaptado fácilmente a contextos diversos.
- Fue desarrollado para apoyar el fortalecimiento continuo de programas impulsados por Save the Children y sus colaboradores, fortalecer el compromiso por parte de actores globales involucrados en iniciativas de educación temprana y ofrecer evidencia coherente y continua sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños alrededor del mundo.
- El instrumento busca ayudar a los gobiernos y actores globales a reproducir en gran escala las experiencias de programas exitosos.
- Save the Children, con apoyo de colaboradores académicos y gubernamentales, han logrado de forma exitosa aplicar IDELA en 28 países, incluyendo algunos países de América Latina.

Resultados de la Línea de Base

Características Socioeconómicas

Generales

- 49% de la muestra son niñas, 51% son niños
- 4.7 años es la edad promedio de las niñas y niños
- 45% de la muestra habla español y quechua, 52% habla solo español, y 3% habla español, quechua y aimara
- Para el 75% de los niños y niñas su cuidador principal es la madre, 11% es el padre, 3% es un/a hermano/a mayor, 5% es la abuela y 5% es el abuelo

La única **característica que es estadísticamente distinta** entre los niños y niñas que asisten a centros de nivel inicial y los que asisten a centros infantiles es **la edad**: en centros infantiles la edad promedio es 3.9 años, y en nivel inicial la edad promedio es 4.9 años (**los niños del nivel inicial son un poquito mayores**)

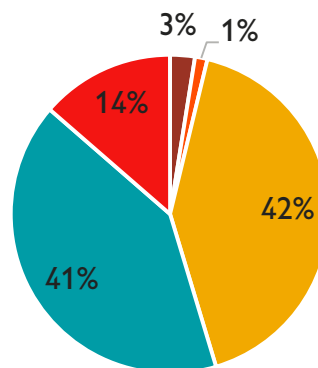
Resultados de la Línea de Base

Características Socioeconómicas

Socioeconómicas

- 99% tiene electricidad en casa, 97% tiene televisión, 87% tiene radio, y 69% tiene un baño dentro del hogar
- 61% tiene bicicleta y 17% tiene motocicleta
- 13% de los niños y niñas hace oficios en el hogar o fuera del hogar
- 95% de las madres y 98% de los padres de la muestra pueden leer y escribir

Nivel de educación alcanzado de las madres

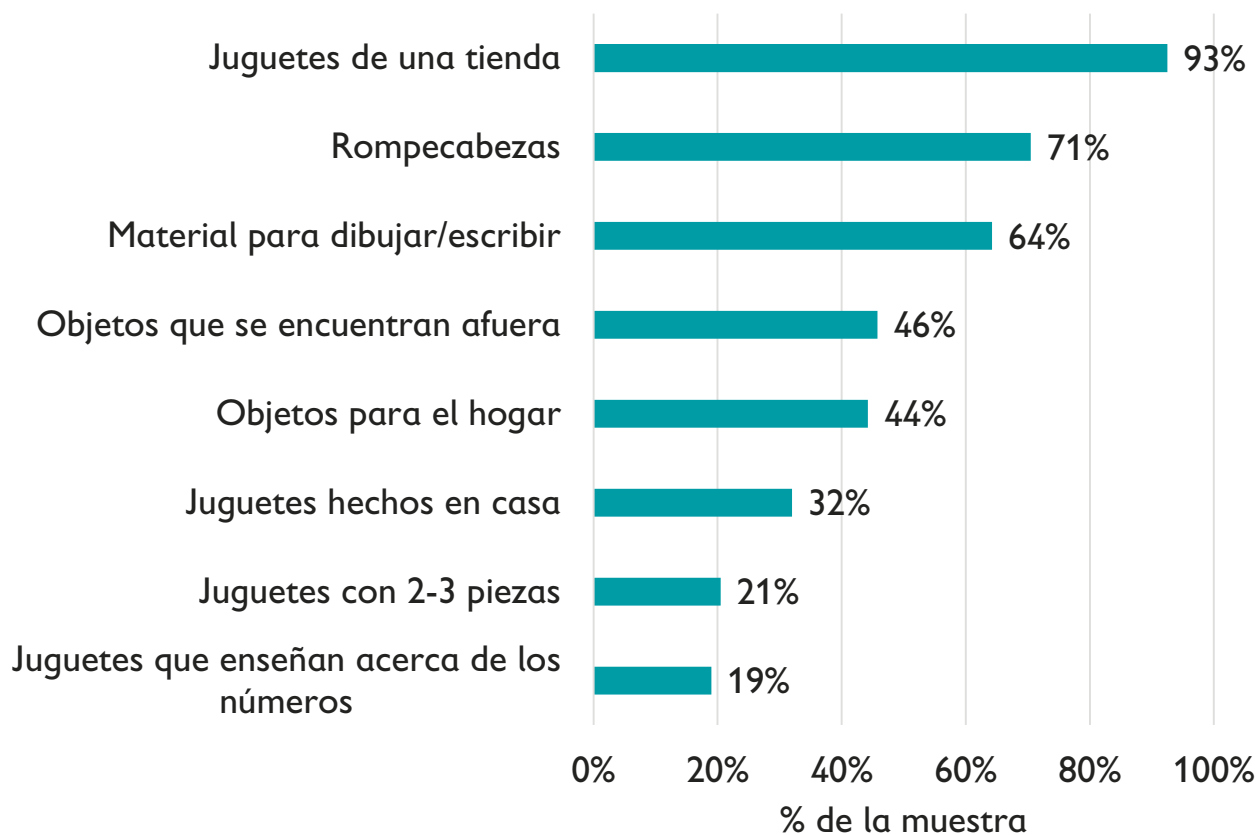


■ Ninguno ■ Preescolar ■ Primaria ■ Secundaria ■ Educación superior

Resultados de la Línea de Base

Ambiente de aprendizaje del hogar

% de cuidadores que reportan tener los siguientes juguetes en casa



La mayoría de las familias tiene juguetes comprados de una tienda. Pocos usan objetos del hogar u objetos encontrados afuera del hogar para jugar.

Menos de la mitad tiene juguetes didácticos con 2-3 piezas o juguetes que les enseñan acerca de los números

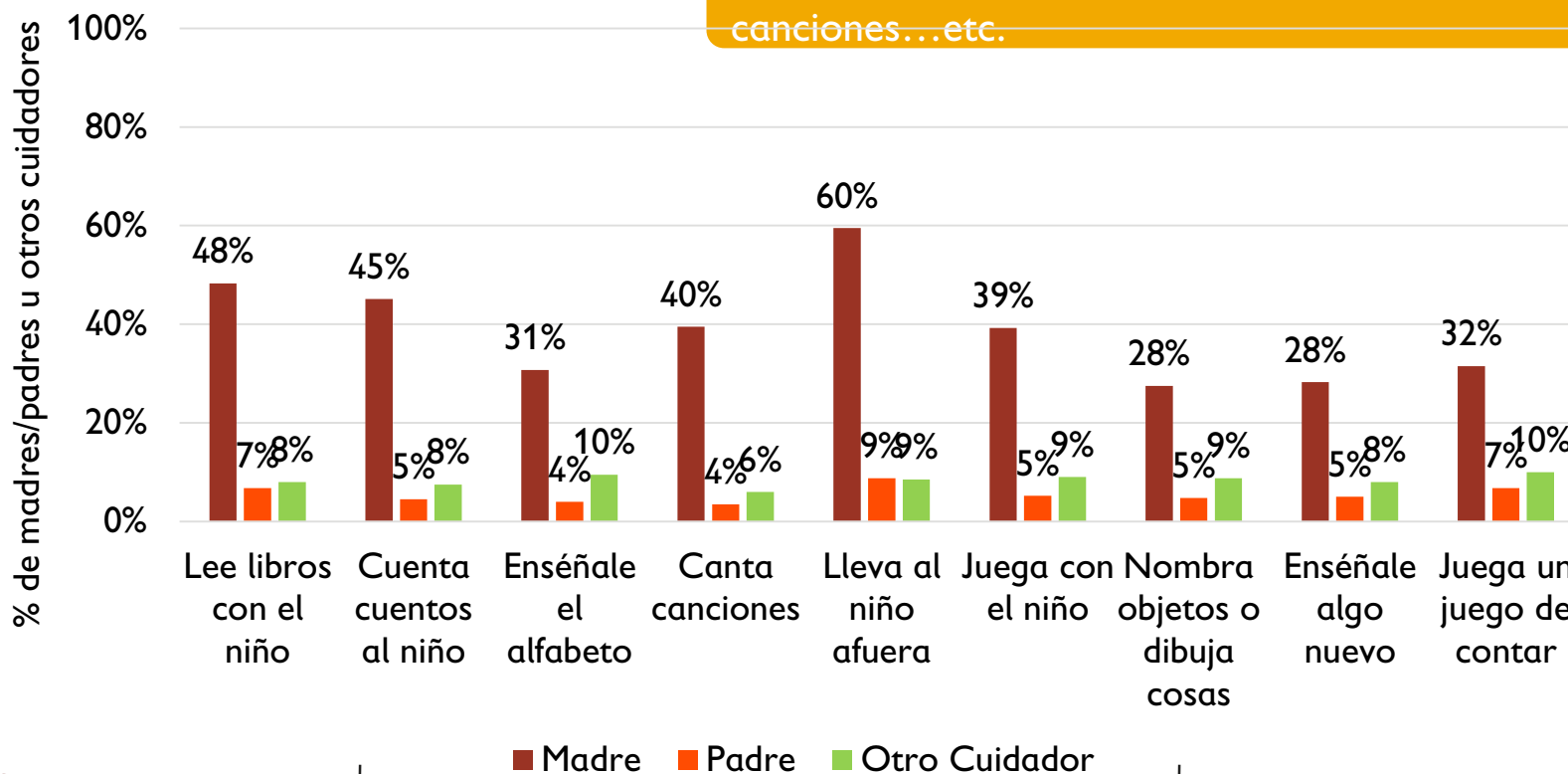
Resultados de la Línea de Base

Ambiente de aprendizaje del hogar

% de miembros de la familia que...

Las madres interactúan más con el niño/la niña que los padres y otros cuidadores.

Menos de la mitad de los niños y niñas cuenta con alguien del hogar que le lee libros, le cuenta cuentos, le enseña el alfabeto, le canta canciones...etc.





Resultados de la Línea de Base

Ambiente de aprendizaje del hogar

Prácticas de disciplina

- **52% pega palmadas** al niño/la niña
- **7% golpea** al niño/la niña
- **28% critica o grita** al niño/la niña

Uso del tiempo

- En “un día normal” **la cuidadora principal** (en la mayoría de casos, esta persona es la madre) pasa **5.8 horas por día hablando, caminando o jugando con el niño/la niña**
- **Los padres pasan 2.4 horas** por día haciendo lo mismo

Resultados de la Línea de Base

Ambiente de aprendizaje del hogar

Comparación entre niños y niñas

- En general el ambiente del hogar que viven los niños y niñas son muy similares, salvo por las siguientes 2 características que son estadísticamente distintas entre niños y niñas:
 - ❑ **Los niños tienen un mayor número de interacciones en actividades literarias que las niñas**, aunque esta diferencia es muy pequeña (1.8 versus 1.5 interacciones en los últimos 3 días)
 - ❑ **El porcentaje de niños que reporta tener material para escribir o dibujar es mayor que el porcentaje de niñas que reporta tenerlo (70% versus 60%)**

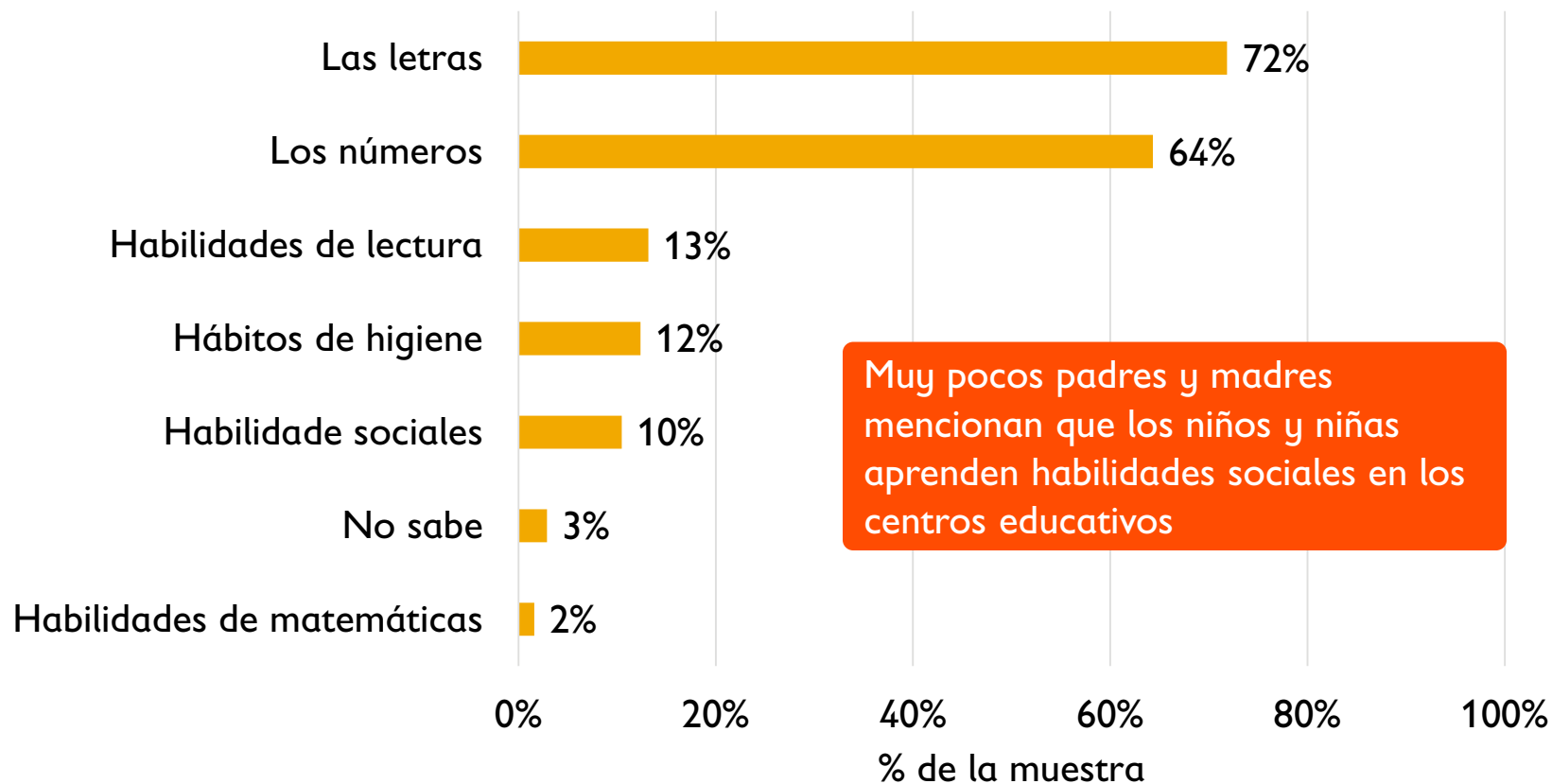
Comparación entre nivel inicial y centro infantil

- En cuanto a materiales de lectura, interacciones con miembros de familia, prácticas de disciplina, y uso de tiempo **no hay una diferencia importante** entre los niños y niñas que asisten a centros de nivel inicial y los que asisten a centros infantiles

Resultados de la Línea de Base

Participación en centros educativos de educación temprana

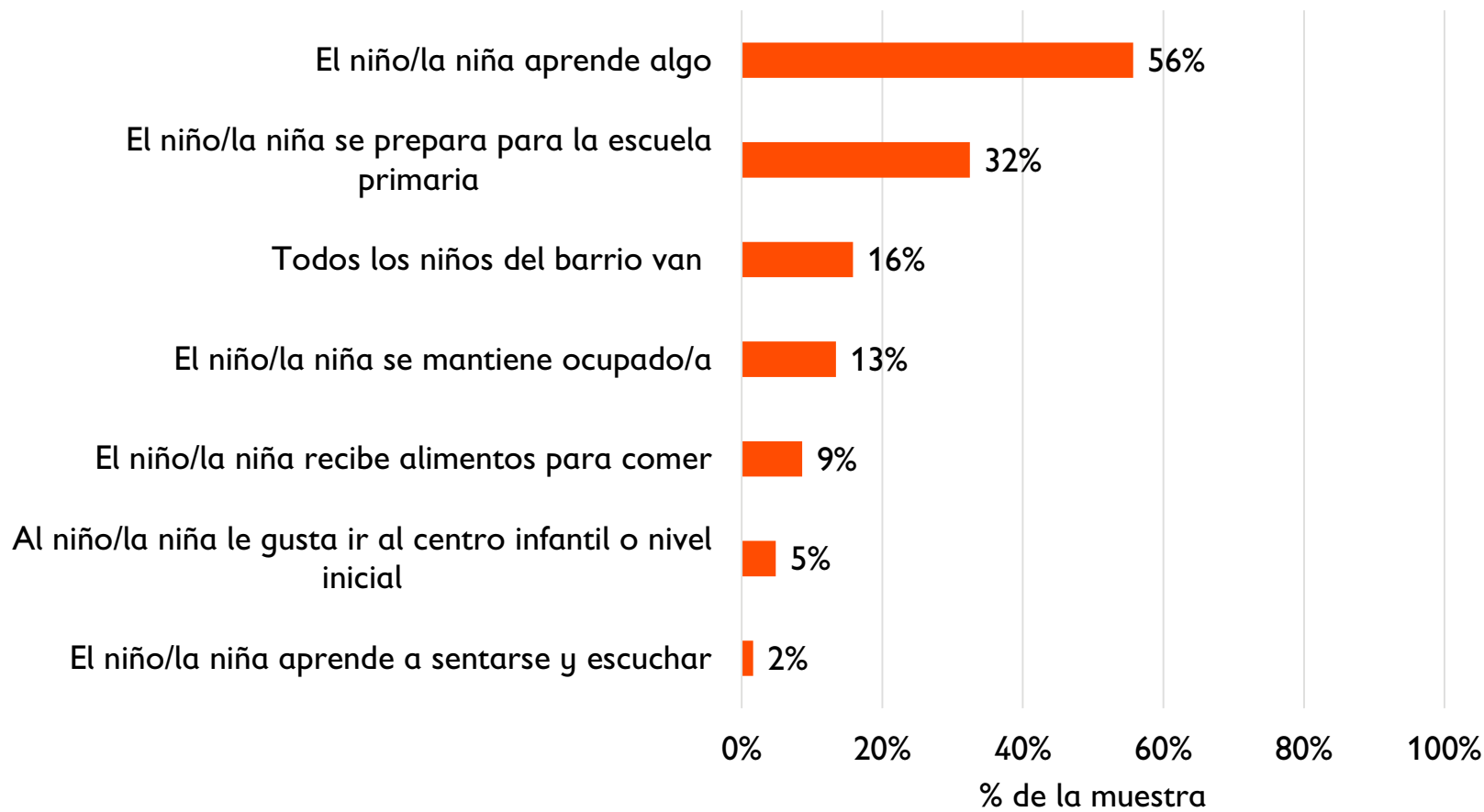
¿Qué tipo de cosas aprenden los niños en el centro infantil o nivel inicial? (según la madre/el padre)



Resultados de la Línea de Base

Participación en centros educativos de educación temprana

¿Por qué envía usted a su hijo/a al centro infantil o nivel inicial?



Resultados de la Línea de Base

Participación en centros educativos de educación temprana

Comparación entre niños y niñas

- **No hay una diferencia importante** entre las percepciones de los padres y madres de niños y los padres y madres de niñas

Comparación entre nivel inicial y centro infantil

- **Tampoco hay una diferencia importante** entre las percepciones de los padres y madres de niños y niñas que asisten a centros de nivel inicial y los que asisten a centros infantiles en cuanto a las cosas que aprenden en el centro y las razones para enviar a los niños al centro

Resultados de la Línea de Base

Habilidades de desarrollo infantil de los niños y niñas

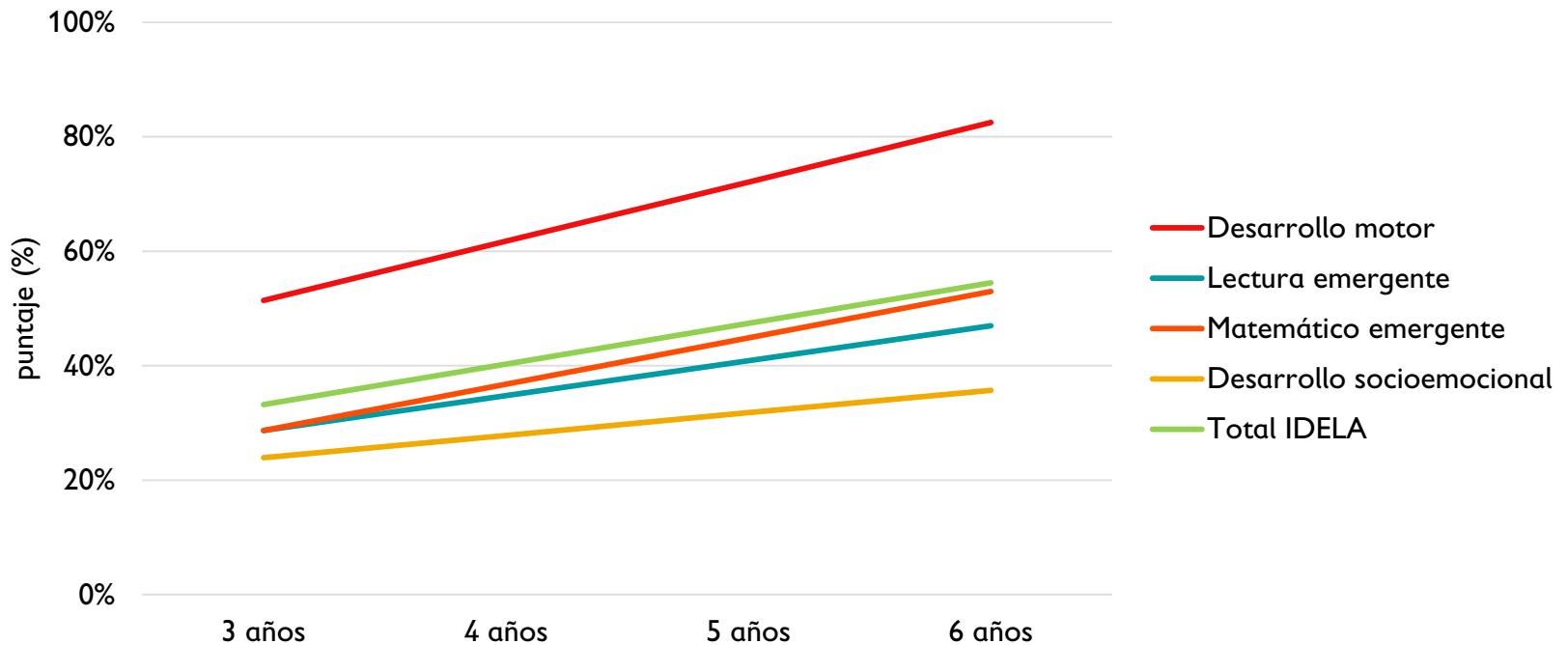
IDELA está diseñado para niños y niñas de 3 a 6 años, con el objetivo de medir el desarrollo de las habilidades a lo largo del tiempo.

Los niños de esta muestra tienen en promedio 4.7 años. Por tanto, no se espera que todos puedan cumplir cada ítem de IDELA en esta primera medición.

Resultados de la Línea de Base

Habilidades de desarrollo infantil de los niños y niñas

Puntajes promedios, según edad¹

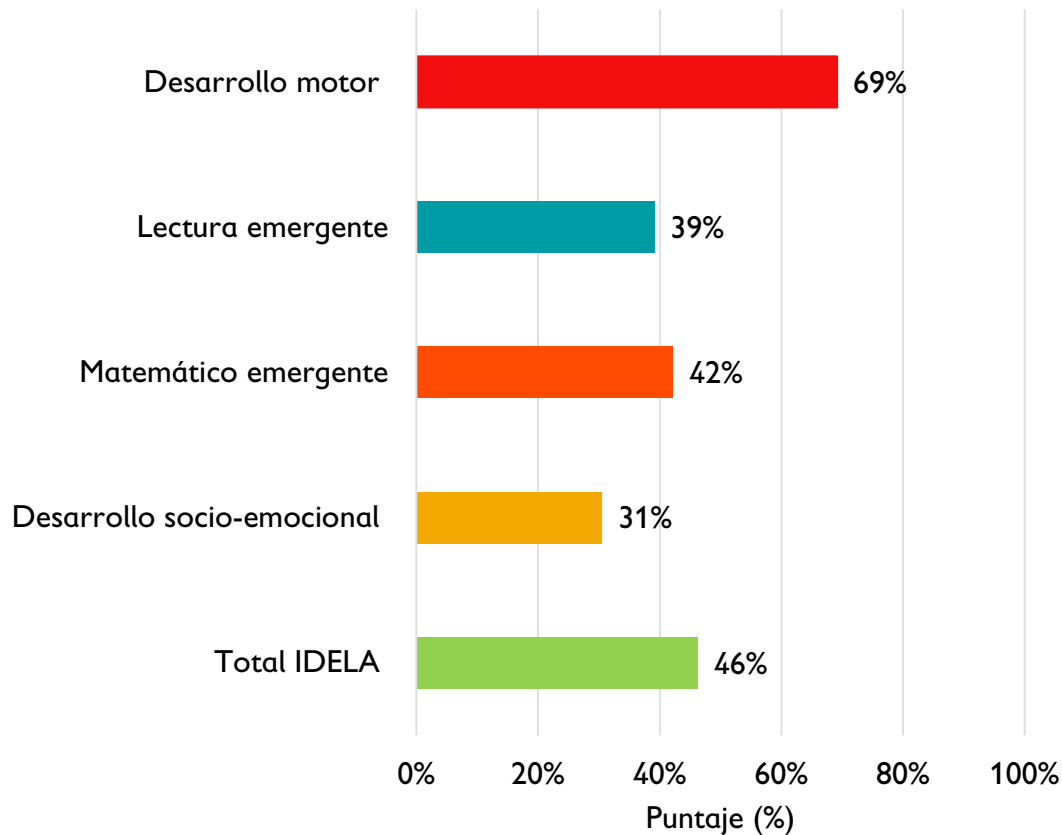


(1) Los puntajes promedios por edad son puntajes esperados, calculado usando regresión multivariable para controlar por sexo, tipo de centro educativo, situación socioeconómica, idioma hablado en casa, y calidad del ambiente del hogar (acceso a materiales de lectura y de interacciones en actividades literarias con miembros de familia).

Resultados de la Línea de Base

Habilidades de desarrollo infantil de los niños y niñas

Puntajes promedios (muestra total, niños de 3 a 6 años)



El puntaje refleja el % promedio de aciertos a lo largo de los ítems que conforman cada área de desarrollo.

Por ejemplo, el desarrollo motor está determinado por 4 ítems.

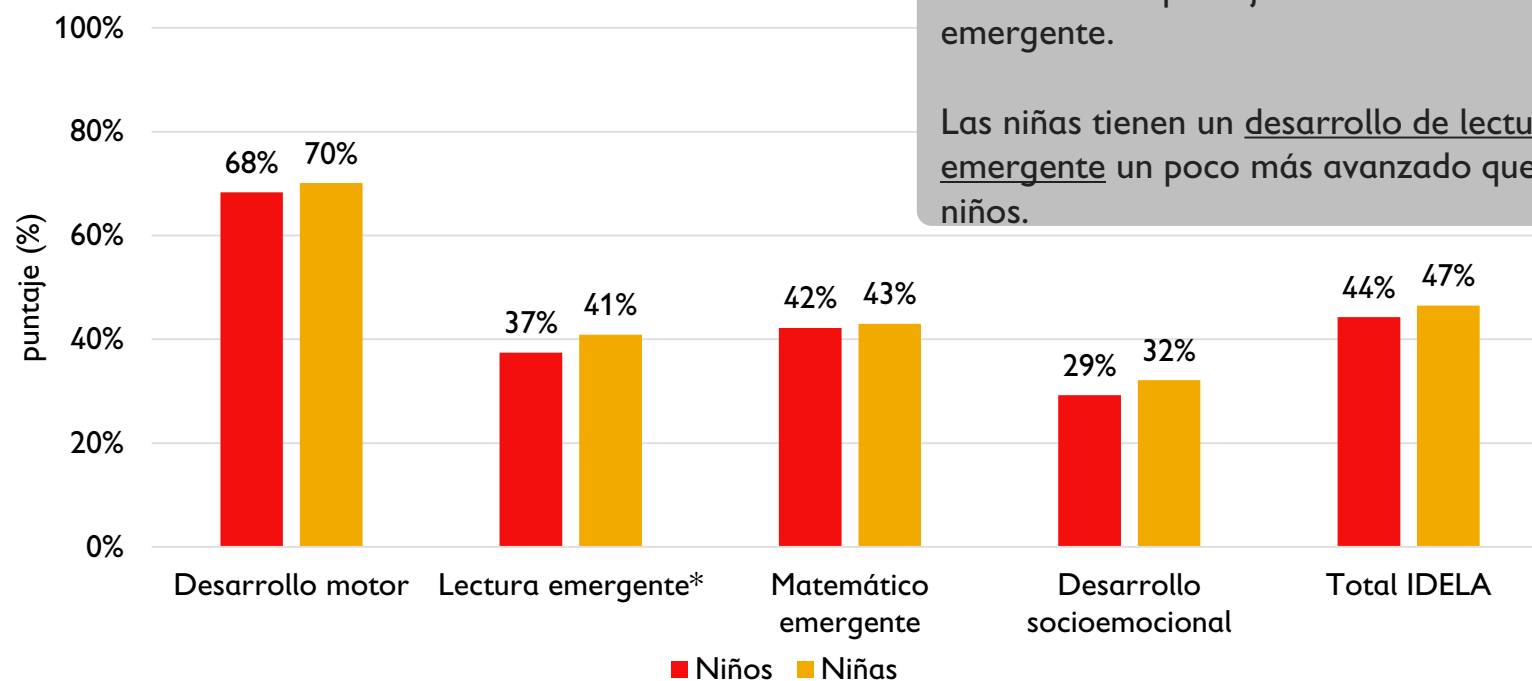
- (1) Dibujar una persona
- (2) Replicar una figura geométrica
- (3) Doblar un papel
- (4) Saltar en un pie

Para calcular el puntaje del Desarrollo Motor, se suma el % de aciertos en cada ítem, y se divide entre el número de ítems (4).

Resultados de la Línea de Base

Equidad

Puntajes promedios por área de desarrollo, según sexo¹



El único puntaje distinto entre los niños y las niñas es el puntaje de lectura emergente.

Las niñas tienen un desarrollo de lectura emergente un poco más avanzado que los niños.

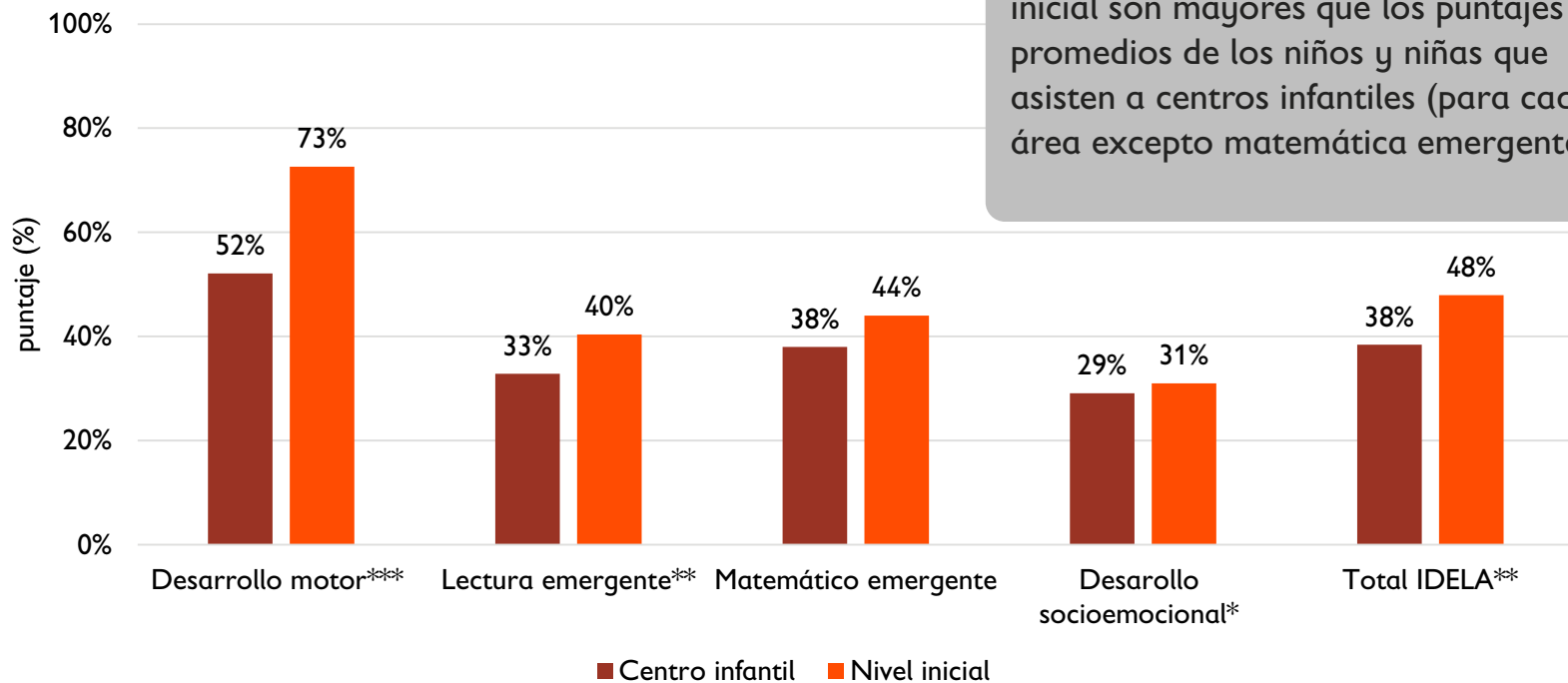
- (1) Los puntajes promedios presentados aquí son puntajes esperados, calculado usando regresión multivariable para controlar por edad, tipo de centro educativo, situación socioeconómica, idioma hablado en casa, y calidad del ambiente del hogar (acceso a materiales de lectura y de interacciones en actividades literarias con miembros de familia).

*La relación entre sexo y desarrollo de lectura emergente es estadísticamente significativa ($p < 0.05 = *$).*

Resultados de la Línea de Base

Equidad

Puntajes promedio por área de desarrollo, según tipo de centro educativo¹



Los puntajes promedio de los niños y niñas que asisten a centros de nivel inicial son mayores que los puntajes promedio de los niños y niñas que asisten a centros infantiles (para cada área excepto matemática emergente).

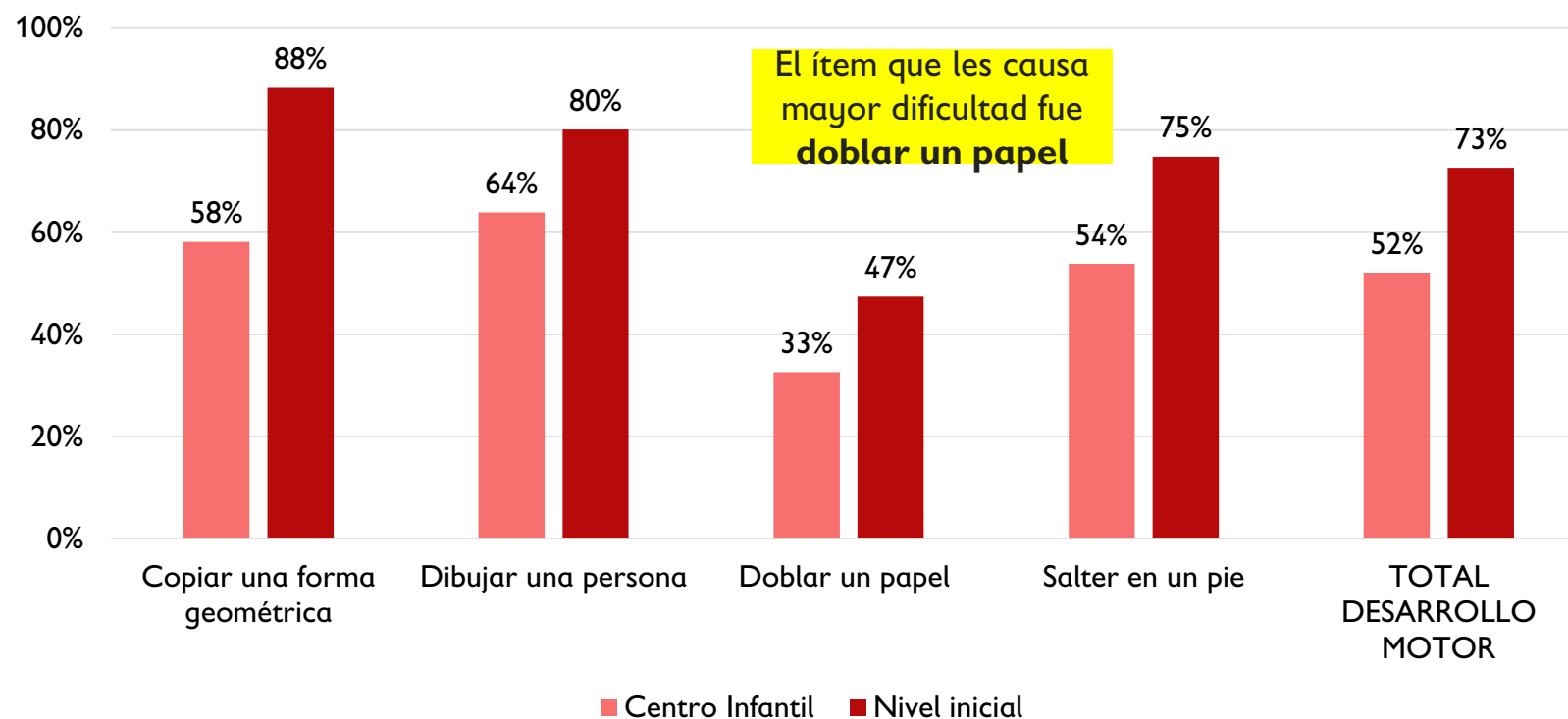
(1) Los puntajes promedio presentados aquí son puntajes esperados, calculado usando una regresión multivariable para controlar por edad, sexo, situación socioeconómica, idioma hablado en el hogar, y calidad del ambiente del hogar (acceso a materiales de lectura y de interacciones en actividades literarias con miembros de familia).

*La relación entre el tipo de centro que asisten los niños y niñas y el desarrollo es estadísticamente significativa ($p < 0.05 = *$, $p < 0.01 = **$, $p < 0.001 = ***$). En cuanto al desarrollo de matemático emergente, no hay una asociación significativa.*

Resultados de la Línea de Base

Habilidades de desarrollo infantil de los niños y niñas

Puntajes promedios por ítem: Desarrollo Motor según tipo de centro educativo¹

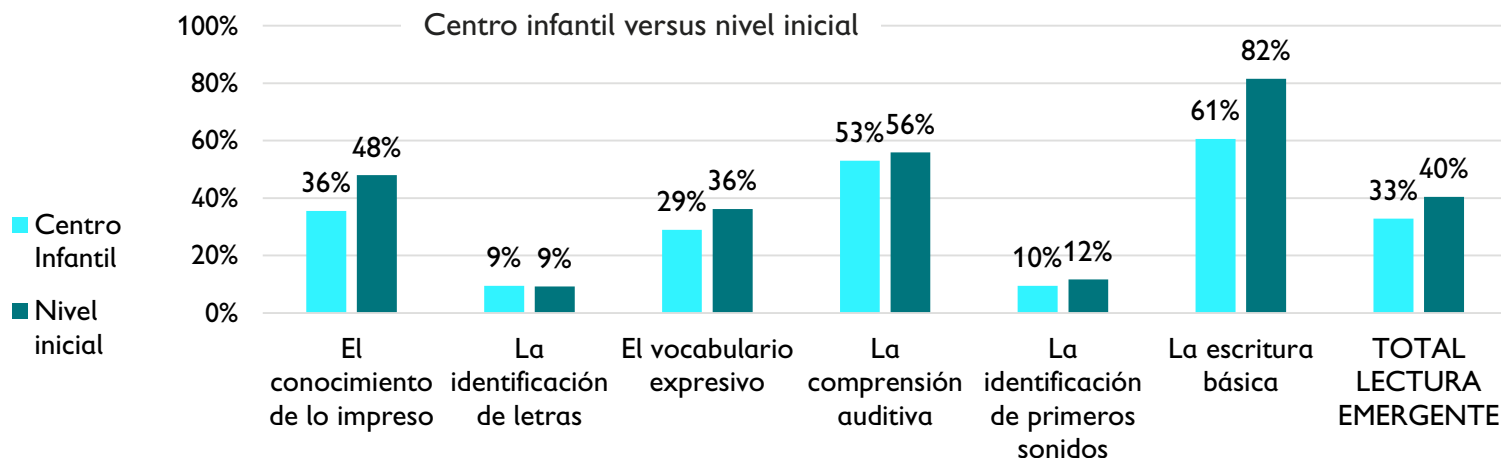


(1) Los puntajes promedios presentados aquí son puntajes esperados, calculado usando una regresión multivariable para controlar por edad, sexo, situación socioeconómica, idioma hablado en el hogar, y calidad del ambiente del hogar. No hay una diferencia entre niños y las niñas en el desarrollo motor.

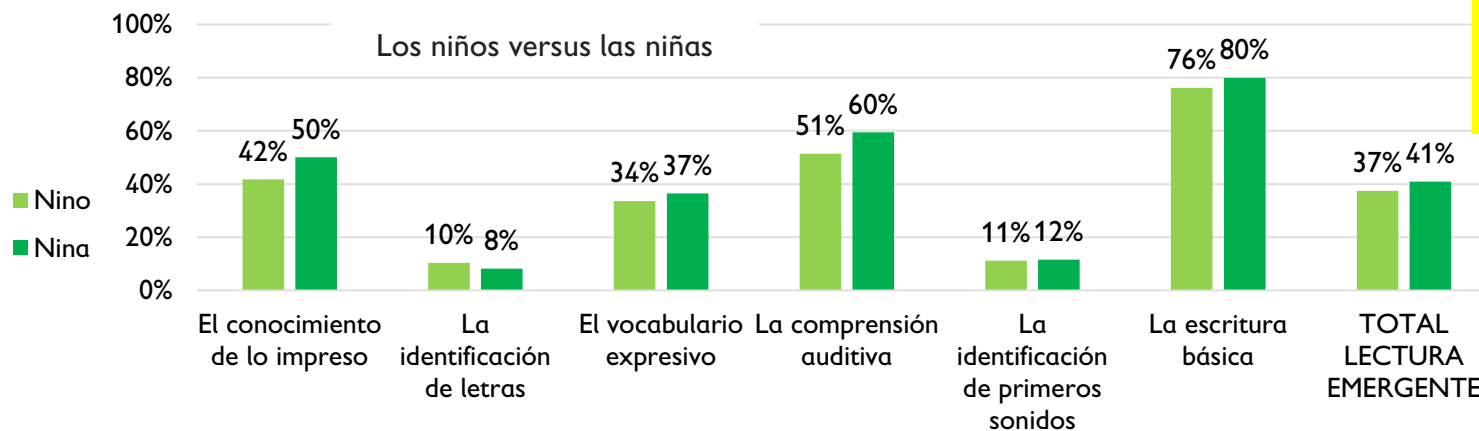
Resultados de la Línea de Base

Habilidades de desarrollo infantil de los niños y niñas

Puntajes promedios por ítem: Lectura emergente según tipo de centro educativo y según sexo¹



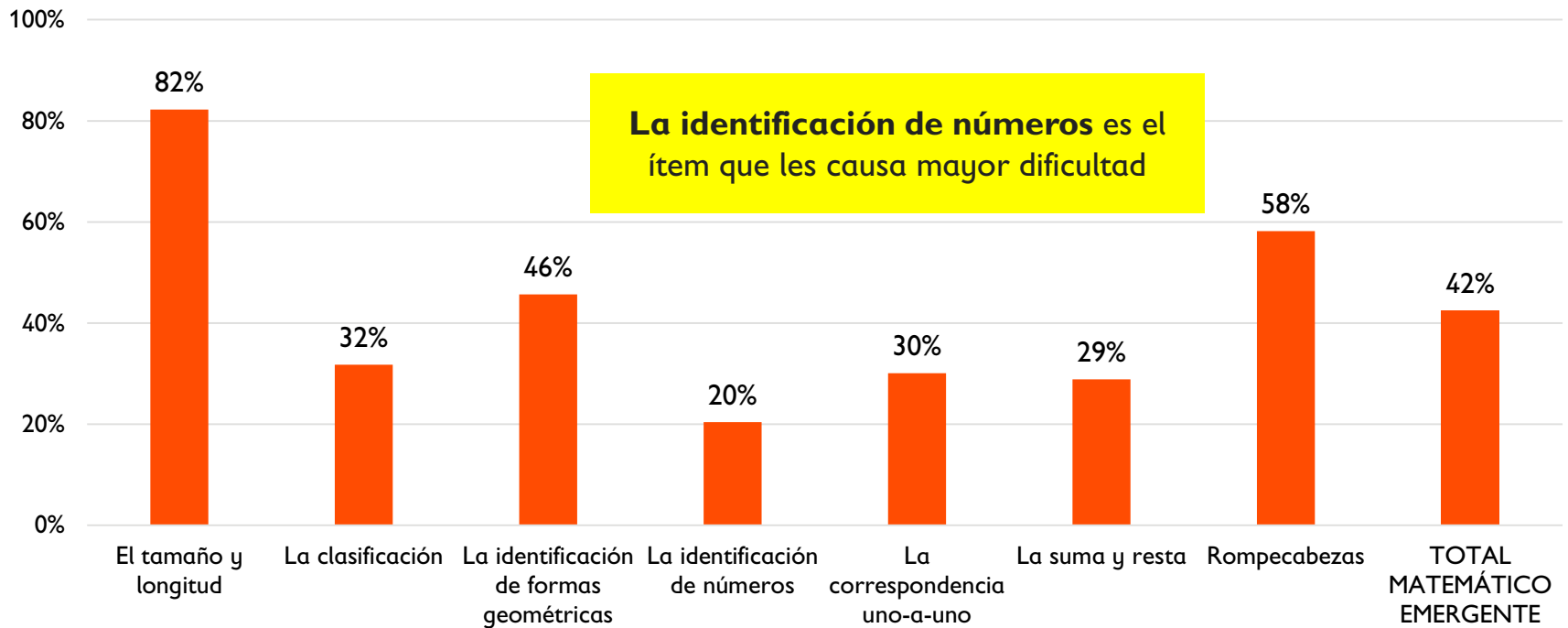
La identificación de letras y de primeros sonidos son los ítems que les causa mayor dificultad



Resultados de la Línea de Base

Habilidades de desarrollo infantil de los niños y niñas

Puntajes promedios por ítem: Matemáticas emergente



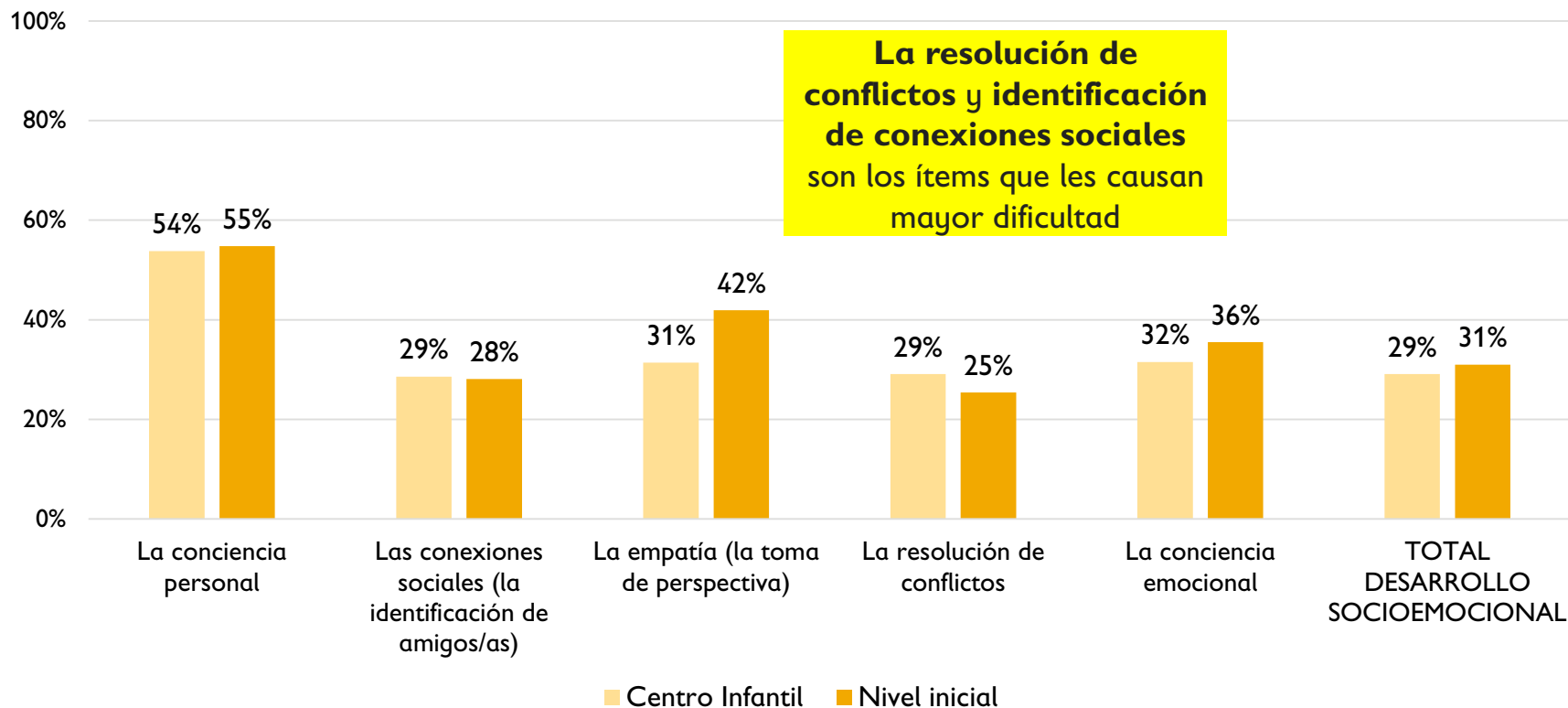
Controlando por la edad, el sexo, la situación socioeconómica, el idioma hablado en el hogar, y la calidad del ambiente del hogar no hay una diferencia entre los niños/as que asisten a un centro infantil y los que asisten al nivel inicial. Tampoco hay una diferencia entre los niños y las niñas.



Resultados de la Línea de Base

Habilidades de desarrollo infantil de los niños y niñas

Puntajes promedios por ítem: Desarrollo Socio-emocional según tipo de centro educativo¹



(1) Los puntajes promedios presentados aquí son puntajes esperados, calculado usando una regresión multivariable para controlar por edad, sexo, situación socioeconómica, idioma hablado en el hogar, y calidad del ambiente del hogar. No hay una diferencia entre niños y las niñas en el desarrollo motor.

Conclusiones y recomendaciones

- Se puede evidenciar con estos resultados que es necesario, en el desarrollo programático de atención a la primera infancia, darle mayor énfasis al desarrollo de las habilidades sociales y la promoción de los derechos de las niñas y niños. Trabajar esta temática es importante incluso para otorgarle a la Educación Inicial la perspectiva de desarrollo integral frente a la comunidad, aunque los que los cuidadores identifican que aprender sobre letras y números desarrollo cognitivo es más importante que las habilidades sociales.
- Es necesario informar y sensibilizar a los cuidadores respecto a que las niñas y los niños se desarrollan no solo a nivel cognoscitivo sino de forma INTEGRAL (esto incluye además del aspecto cognitivo el desarrollo físico, espiritual y socio afectivo).

Conclusiones y recomendaciones

- Por los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a las niñas y niños, es importante incluir en el centro infantil y en el nivel inicial escolarizado, estrategias que fortalezcan el desarrollo de habilidades sociales que permitan a las niñas y niños interactuar con sus pares y a resolver problemas.
- Otro aspecto fundamental que se debe continuar trabajando y estimulando, es el desarrollo de habilidades de lectura y matemática emergente, entendiendo que estas se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que un niño o niña desarrolla en relación a la lectura, la escritura y las matemáticas durante los primeros años de vida, para que luego puedan aprender sin dificultad la lectura convencional y las matemáticas.

Si bien los resultados en desarrollo motor son altos, es necesario que se continúe estimulando este aspecto del desarrollo, pues es a partir del desarrollo motor que las niñas y los niños van conociendo y explorando el mundo que les rodea, es también importante aprovechar esta capacidad y vincularla con el desarrollo de las otras capacidades.



Conclusiones y recomendaciones

-Sobre el ambiente de aprendizaje del hogar las niños/as según sus cuidadores tienen acceso en promedio a 2 o 3 distintos tipos de lectura. En su mayoría tienen mayor acceso a cuentos o libros de texto. Sin embargo es necesario enfatizar en el trabajo con las madres, padres de familia y cuidadores que no es suficiente que el niño cuente con materiales de lectura, sino que además ellos puedan compartir esos libros a través de la lectura, por eso es importante apoyar a las familias para generar espacios de lectura en los hogares.

-Se evidencia en los resultados que los cuidadores no consideran su entorno como un espacio de desarrollo y de aprendizaje importante, pues no utilizan los materiales de su contexto para estimular la educación temprana en sus hijos. En ese sentido es importante generar espacios de construcción de materiales de estimulación temprana con los cuidadores a partir de elementos propios del contexto, esto ayudaría mucho incluso a la economía familiar pues ya no tendrían que adquirir demasiados materiales.

Conclusiones y recomendaciones

-Sobre el porcentaje de tiempo que la familia o cuidadores emplea en el cuidado o atención de las niñas y niños se puede evidenciar que las madres son las que tienen mayor responsabilidad en la crianza de sus hijos. Este dato es de gran significancia porque muestra la necesidad de promover la responsabilidad de la crianza y la paternidad responsable.

-Se puede evidenciar que los cuidadores reconocen que pegan (maltrato físico) palmadas a sus hijos para disciplinarlos. Por lo que es importante que en los Espacios de Reflexión Familiar se deba enfatizar el trabajo sobre el buen trato, los derechos de la niñez, el afecto y la disciplina positiva en el hogar, porque las investigaciones han demostrado que la crianza afectuosa y protectora y los estímulos en el hogar durante la primera infancia mejoran el desarrollo cognitivo y de lenguaje. Cuando los padres son más protectores y menos autoritarios, sus hijos alcanzan puntajes verbales y de inteligencia más altos.

Fuente: Berlinski, S y Schady, N. eds. 2015. "Los primeros años". Development in the Americas Series. New York



**Agradecemos a todos los niños y niñas,
madres, padres, abuelos/as,
hermanos/as, tíos/as maestros/as y
educadores que participaron en este
estudio. ¡GRACIAS!**